

Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад №90  
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете

Заведующим ГБДОУ № 90

Приморского района Санкт-Петербурга

протокол № 1

О.В. Макарьина

от 28.08.2018

приказ № 26 от 31.08.2018



**Рабочая программа  
по реализации образовательной программы  
дошкольного образования  
в младшей группе № 2  
(от 3 до 4 лет)  
на 2018 -2019 учебный год**

Разработали воспитатели: Ожгихина Валентина Игнатьевна

Тюрина Елена Олеговна

Санкт- Петербург

2018 год

## Оглавление

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет.....	5
1.3. Целевые ориентиры освоения программы.....	7
1.4. Система оценки и результатов освоения программы.....	8
II. Содержательный раздел.....	12
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	13
2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».....	13
2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....	16
2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....	20
2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	22
2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	26
2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 лет).....	28
2.3. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	30
2.4. Культурно-досуговая деятельность.....	31
2.5. Планирование образовательного процесса с детьми на прогулках.....	32
2.6. Основные направления и формы взаимодействия с семьей.....	35
III. Организационный раздел.....	39
3.1. Организация жизни и воспитания детей.....	39
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	44
3.3. Условия реализации программы.....	48
Методические материалы и средства обучения и воспитания.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 «Комплексно-тематический план образовательной работы в младшей группе детского сада».....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 «Педагогическая диагностика в младшей группе».....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ №3 РЕЖИМ ДНЯ.....	88

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа младшей группы (3-4 лет) государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 90 Приморского района Санкт-Петербурга составлена на основе общеобразовательной программы ГБДОУ №90 г. Санкт-Петербурга Приморского района разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования является нормативно-управленческим документом.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в младшей группе и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по основным направлениям— физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 3-4 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы.

В основе разработки программы:

1. Федеральный Закон «Об образовании» РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014 года.
3. Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №90 Приморского района Санкт-Петербурга.
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования.
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года №2/15)
7. Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №90 Приморского района Санкт-Петербурга.

## **Принципы и подходы к реализации программы**

Настоящая рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

**Целью рабочей программы** является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей.
- Образование с учетом возрастных категорий гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье.
- Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.
- Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

### **Условия реализации программы**

#### **Рабочая программа реализуется**

- в непрерывной образовательной деятельности: непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в совместной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

#### **Срок реализации программы один год.**

#### **Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического плана образовательной работы с детьми (на учебный год) по основным областям развития:**

- Социально - коммуникативное развитие (социализация развития общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности).
- Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы).
- Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе).
- Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность).
- Физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура).

### **1.2. Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной обще-

ственной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно

большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **1.3. Целевые ориентиры освоения программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития его непосредственности и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обесценивает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать

вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

#### **1.4. Система оценки и результатов освоения программы**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В



представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Методологическая основа оценки индивидуального развития дошкольника в Учреждении обеспечивается при помощи методических пособий: «Диагностика педагогического процесса в младшей группе (от 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации» Н.В. Верещагина.

1. Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 3-4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов – ребенок выполняет все параметры самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами включает 2 этапа.

ЭТАП 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

ЭТАП 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности – для подготовки и групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/ или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Среднее значение 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

См. Приложение № 2

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения которые используется для определения уровня

сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, чтоб уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

**Цель работы на летний оздоровительный период.** Объединить усилия взрослых (сотрудников дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

**Задачи работы на летний оздоровительный период.**

Создать условия для укрепления здоровья детей, способствовать их физическому и умственному развитию путём активизации движений и целенаправленного общения с природой.

Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

Организовать педагогов для активного создания условий комфортного отдыха детей летом.

Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности, познавательной активности дошкольников.

Совершенствовать речь детей, развивать их эмоциональную сферу.

Совершенствовать работу с детьми в летний период по формированию экологической культуры, осознанного бережного отношения к природе.

Расширять знания детей о природе через труд, наблюдения, прогулки.

Воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Привлечь родителей для организации совместных музыкально-физкультурных досугов в детском саду.

Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей.

**Планируемые результаты как целевые ориентиры на летний оздоровительный период:**

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- умение детей правильно вести себя в различных опасных ситуациях;
- умение детей вовремя обратиться за помощью, вести ролевой диалог с взрослыми, со своими сверстниками;
- развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.
- повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие - экологического, гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);
- активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе;
- улучшение состояния физического и психического здоровья дошкольников;
- повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
- повышение профессионального мастерства педагогов и сотрудников ДОУ.

## **II. Содержательный раздел**

В содержательном разделе представлены описание модуле образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативной,
- познавательной,
- речевой,
- художественно-эстетической
- физического развития

## **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

### **2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

##### **Социализация, развитие общения, нравственно воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

##### **Ребенок в семье и сообществе**

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **Формирование основ безопасности**

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

## **2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.



Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

## **Ознакомление с социальным миром**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

## Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

##### **Развитие речи**

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дуб-ленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Приобщение к художественной литературе**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### **2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

##### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и. д.

### **Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.



Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **ЧФУОО. Парциальная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки».**

- Вызывать интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми.
- Создавать условия для свободного интегрирования разных видов художественной деятельности (рисование и аппликация, лепка и конструирование).
- Воспитывать художественный вкус.
- Развить эстетическое восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Музыкальная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Перспективное комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по рабочей программе музыкального руководителя.

## **2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Содержание психолого-педагогической работы**

## **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

## **Физическая культура**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Примерный перечень основных движений подвижных игр и упражнений представлен в Приложении.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### **ЧФУОО парциальная программа Е.К. Воронова «Программа обучения плаванию в детском саду».**

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ В ДЕТСКОМ САДУ» ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (НА БАССЕЙНЕ).

#### **2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 лет) .**

<b>Временной период</b>	<b>Тема</b>
<b>Сентябрь</b>	
1-2неделя	Адаптационный период
3-4 неделя	«Экскурсия по детскому саду»
<b>Октябрь</b>	
1 неделя	«Давайте познакомимся!»
2 неделя	«Осень».
3 неделя	«Овощи»
4 неделя	«Фрукты»
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	«Кто о нас заботиться в детском саду (профессии)
2 неделя	«Кто о нас заботиться в детском саду (профессии – повар)
3 неделя	«Кто о нас заботиться в детском саду (профессии – доктор,

	медсестра)
4 неделя	«Кто о нас заботиться в детском саду (профессии - прачка)
<b>Декабрь</b>	
1 неделя	«Домашние животные»
2 неделя	«Домашние птицы»
3 неделя	«Дикие животные»
4 неделя	«Новый год».
<b>Январь</b>	
1 неделя	каникулы
2 неделя	каникулы
3 неделя	«Вспомним «Ёлку»
4 неделя	«Зимушка-зима
5 неделя	«Зоопарк»
<b>Февраль</b>	
1 неделя	«Одежда»
2 неделя	«Обувь и головные уборы»
3 неделя	«Посуда»
4 неделя	«Мебель»
<b>Март</b>	
1 неделя	«Мамин праздник»
2 неделя	«Транспорт»
3 неделя	«Осторожно, дрога!»
4 неделя	«Опасности вокруг нас»
<b>Апрель</b>	
1 неделя	«Свойства материалов»
2 неделя	«Комнатные растения»
3 неделя	«К нам пришла весна»
4 неделя	«Здоровье надо беречь»
<b>Май</b>	
1 неделя	«День Победы»
2 неделя	«Игрушки»
3 неделя	«Сказки»
4 неделя	«Мой город - Санкт-Петербург »
<b>Лето</b>	
1 неделя	«Лето красное пришло»
2 неделя	«У солнышка в гостях»
3 неделя	«Осторожно дорога!»
4 неделя	«Шестиногие малыши »
5 неделя	«Дождик песенку поет»
6 неделя	«Летние дары»

## 2.3. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички

летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступить перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в оп 216 217ределенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

## 2.4. Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Правильная организованная культурно - досуговая деятельность детей 3-4 лет предполагает решение педагогам следующих задач.

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах,

играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

<b>Мероприятие</b>	<b>Дата проведения</b>
День Знаний	01.09.2017г.
Праздник «В гостях у Осени» (музыкальное развлечение)	Октябрь
Праздник «День Матери» (развлечения в группах)	25.11.2017 г.
Новогодний утренник «Новогоднее путешествие»	18.12.2017
День Защитника Отечества (спортивный досуг)	22.02. 2018
Международный женский день («Устроим праздник для наших мам и бабушек»)	05.03.2018г.
День космонавтики (Просмотр праздника «День Космонавтики» устроенного старшей группой детского сада)	12.04.2018г.
День Победы	04.05.2018г.
День города «Санкт-Петербург – любимый город»	25.05.2018г.
День защиты детей	31.05.2018г.
Дни здоровья	июль-август
Конкурсы рисунков, поделки, фотовыставки	постоянно

## **2.5. Планирование образовательного процесса с детьми на прогулках**

Процесс образования детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе образовательной работы с детьми на прогулке.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей,



совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развивается ловкость, быстрота, выносливость; формируется самостоятельность, активность, положительные отношения со сверстниками, развиваются познавательные интересы.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Температура воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Содержание деятельности детей на прогулке зависит от времени года, погоды, тематики недели, предшествующей образовательной деятельности, интересов и возраста.

### Структура прогулки.

- Наблюдение.
- Двигательная активность: подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения.
- Труд детей на участке.
- Индивидуальная работа с детьми.
- Самостоятельная игровая деятельность.

Наблюдение. Большое место отводится наблюдениям (заранее планируемыми) за природными явлениями и общественной жизнью. Наблюдение можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными малышами. Воспитатель привлекает к наблюдениям детей, чтобы развить внимание, интерес к природе и общественным явлениям. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами. Следует организовать и наблюдение за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например за строителями.

Двигательная активность. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества.

На прогулке включаем подвижные игры:

- 2-3 игры большой подвижности;
- 2-3 игры малой и средней подвижности;
- Игры на выбор детей.

Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей. Если же они идут гулять после музыкального или физкультурного занятия, то игру можно провести в середине прогулки или за полчаса до её окончания.

Выбор игры – зависит от времени года, погоды, температуры воздуха.

- В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большой подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Данные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду;
- В сырую, дождливую погоду (осенью, весной) следует организовывать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства;
- В теплые весенние, летние дни и ранней осенью следует проводить игры с прыжками, бегом, метанием, упражнения на равновесие;
- В жаркую погоду проводятся игры с водой;
- Использование бессюжетных народных игр с предметами: кольцеброс, кегли; элементы спортивных игр: городки, бадминтон, волейбол, футбол, хоккей и т.д.;
- Полезные игры, при помощи которых расширяются знания и представления детей об окружающем. Это дидактические игры (кубики, лото) и ролевые игры (игры в семью, космонавтов, больницу и т.д.). Воспитатель помогает развить сюжет игры, подобрать или создать необходимый для игры материал;
- Подвижные игры можно дополнять или заменять спортивными упражнениями, спортивными играми, играми с элементами соревнований. Проводить спортивные развлечения. (В нашем детском саду по плану 1 раз в неделю физкультурное занятие выносится на улицу).

Трудовая деятельность детей. Содержание и формы ее организации зависят от погоды и времени года.

- Так, осенью дети собирают семена цветов, урожай на огороде; зимой могут сгребать снег, делать из него разные сооружения.
- Воспитатель может привлекать детей к сбору игрушек, оказанию посильной помощи по наведению порядка на участке.

Необходимо стремиться сделать детский труд радостным, помогающим малышам овладеть полезными навыками и умениями. Трудовые задания должны быть посильны детям и, вместе с тем, требовать от них определенных усилий. Воспитатель следит, чтобы они выполняли свою работу хорошо, доводили начатое дело до конца.

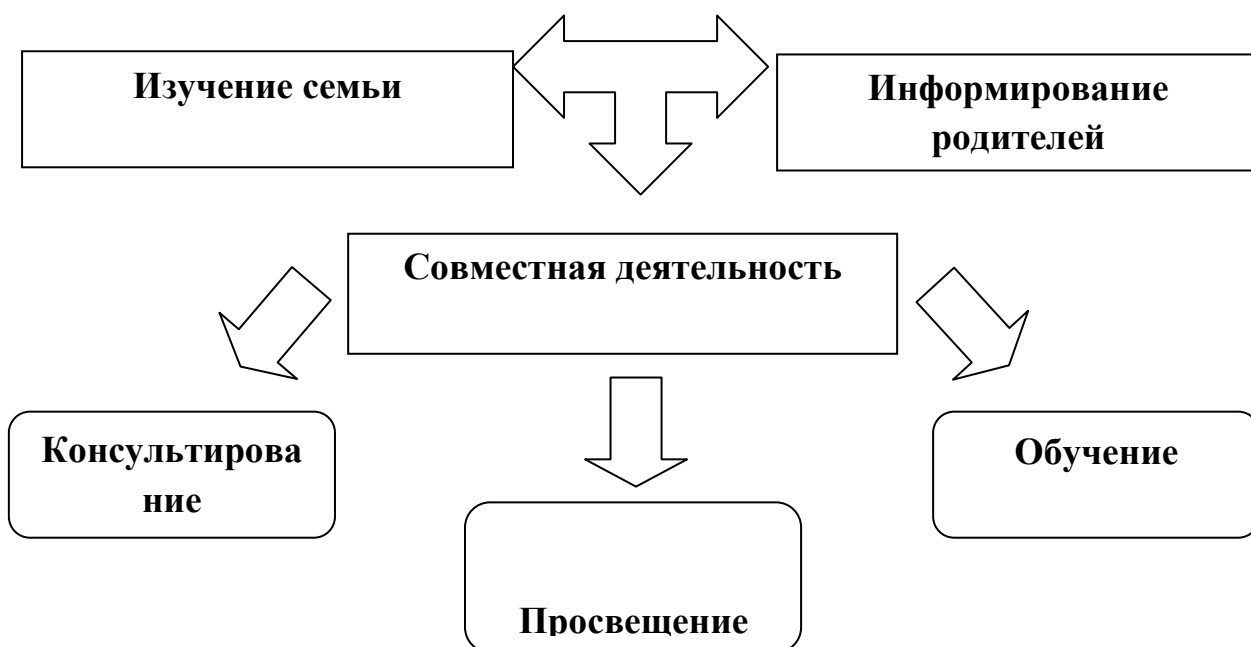
Индивидуальная работа с детьми. Воспитатель в соответствии с планированием (на основании результатов диагностики детей) проводит индивидуальную работу по познавательному-речевому, социально-личностному, физическому или художественно-эстетическому развитию детей. Например, для одних организует игры с мячом, метание в цель, для других – упражнения на равновесие, для третьих спрыгивание с пеньков,

перешагивание через предметы. Так же осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука и т.п. Можно проводить работу по изобразительности, театрализацию в теплое время года и т.д.

## 2. 6. Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

### Система взаимодействия детского сада с семьями воспитанников



Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
<b>Изучение семьи</b> (в т.ч. уровня психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи, семейных ценностей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседы (администрация, педагоги, специалисты)</li> <li>➤ Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком</li> <li>➤ Анкетирование</li> </ul>
<b>Информирование родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Личные беседы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Родительские собрания</li> <li>➤ Сайт, электронная почта</li> <li>➤ Оформление наглядной информации: Стенды</li> <li>Объявления</li> <li>Выставки детских работ</li> <li>Фотогазеты</li> <li>Памятки</li> </ul>
<b>Совместная деятельность детского сада и семьи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выставки совместного семейного творчества</li> <li>➤ Семейные фотоколлажи</li> <li>➤ Праздники, досуги с активным вовлечением родителей</li> </ul>
<b>Консультирование родителей педагогами и специалистами ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Различная тематика</li> <li>➤ Индивидуальное</li> <li>➤ Семейное</li> </ul>
<b>Просвещение родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ По запросу родителей</li> <li>➤ По выявленной проблеме</li> <li>➤ Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право</li> <li>➤ Приглашение специалистов</li> <li>➤ Сайт</li> </ul>
<b>Обучение родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Творческие задания</li> <li>➤ Подготовка и организация музейных экспозиций в ГБДОУ, их активное использование</li> </ul>

**Перспективный план по работе с родителями в младшей группе.**

<b>Месяц</b>	<b>Виды взаимодействий (мероприятия)</b>
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение анкет «Давайте познакомимся»</li> <li>- Папка-передвижка «Как одеть ребенка в детский садик»</li> <li>- Памятка «Правила для родителей»</li> <li>- Консультация «Адаптация ребёнка в детском саду»</li> <li>- Индивидуальные беседы по запросам родителей.</li> <li>- Ознакомление родителей с правилами поведения воспитанников (стендовая информация)</li> <li>- Наглядно – текстовая информация «Кризис 3 лет».</li> <li>- Памятка «Что делать, если ребенок кусается?»</li> <li>- Родительское собрание «Характеристика и особенности развития детей 3-4 года жизни».</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Мы - пешеходы».</li> <li>- Беседы на волнующие родителей темы.</li> <li>- Наглядная информация «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).</li> <li>- Советы воспитателей («Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»)</li> <li>- Выставка поделок из природного материала</li> <li>- Беседы с родителями «Одежда детей в группе и на улице».</li> <li>- Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период.</li> <li>- Праздник «В гостях у Осени» (музыкальное развлечение)</li> <li>- «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада. Привлечение родителей и детей к расчистке участка от листьев и веток.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Что должно быть в детском шкафчике в детском саду?»</li> <li>- «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц детьми совместно с родителями).</li> <li>- Памятка для родителей «Профилактика гриппа» «Безопасность вашего ребёнка в быту».</li> <li>- Оформление стенгазеты ко Дню матери «Зачем детям нужна мама? ».</li> <li>- Выставка: «Мама, угадай, где мои ладошки!»</li> <li>- Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка»</li> <li>- Отмечаем дни Рождения детей.</li> </ul>

<p><b>Декабрь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!</li> <li>Наглядная информация: « Игры с детьми в праздники», « Как одеть ребёнка в детский сад зимой»,</li> <li>- Консультация « Как учить стихи», « О правилах поведения на Новогоднем утреннике».</li> <li>- Индивидуальная работа: советы для родителей по изготовлению костюмов к Новогоднему утреннику; советы медсестры « Профилактика гриппа».</li> <li>- « К нам шагает Новый год»- привлечение родителей к украшению группы.</li> <li>- Отмечаем дни Рождения детей.</li> <li>- Новогодний утренник «Новогоднее путешествие».</li> <li>-Организация и участие детей и родителей в новогоднем конкурсе «Новогодняя игрушка».</li> </ul>
<p><b>Январь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядная информация - «Профилактика ДТП».</li> <li>- Консультация «Театр дома», Пальчиковые игры»</li> <li>- Папки - передвижки: «Речь детей», «Речевые игры с детьми 3-4 лет».</li> <li>- Наглядно – текстовая информация «Почитайте детям».</li> <li>- Субботник с родителями: «Строительство снежных построек на участке».</li> <li>- Родительское собрание ««Использование театрализованной деятельности в развитии речи детей дошкольного возраста»</li> </ul>
<p><b>Февраль</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации: «Патриотическое воспитание детей 3-4 лет» «Роль отца в семейном воспитании»</li> <li>- Поздравительная газета к 23 февраля «Самый лучший папа мой! »</li> <li>-Индивидуальные беседы с родителями на тему: « Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка».</li> <li>- Папки – передвижки: «23 – февраля – праздник пап».</li> <li>- Отмечаем дни рождения.</li> <li>- Индивидуальные консультации по запросам родителей.</li> </ul>
<p><b>Март</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальные беседы по запросам родителей.</li> <li>Папка-передвижка «Посмотрите – весна наступает»</li> <li>-Оформление стенда: « 8 Марта праздник мам».</li> <li>- Совместная подготовка мероприятия «Устроим праздник для наших мам и бабушек».</li> <li>- Помощь родителей в организации праздничного утренника.</li> </ul>

	-Отмечаем Дни рождения.
<b>Апрель</b>	-«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада. -Консультации: «Роль развивающих игр для детей 3 -4 лет», « Как воспитать ребенка ответственным и самостоятельным». - Папка – передвижка: - Индивидуальные консультации: «Как развивать внимание и усидчивость». -Индивидуальные консультации по запросам родителей. -Отмечаем Дни рождения. - Открытое театрализованное представление «Стоит в поле теремок».
<b>Май</b>	- Папка – передвижка: «Безопасность детей – забота взрослых», «Эти русские народные сказки». - Индивидуальные консультации по запросам родителей. - Совместное чаепитие «Наша дружная семья» (родители и дети). -Отмечаем Дни рождения. Родительское собрание: «Чему мы научились за год».
<b>Лето</b>	-Беседы с родителями в течение месяца на темы: «Правила поведения на территории сада в летний период во время прогулки», «Питьевой режим в саду и дома», «Родители в отпуске» (режим ребёнка вне садика), «Водные процедуры и солнечные ванны», «Выезды за город (опасность укуса клещами, разведение костров, возникновение пожаров, оставление детей без присмотра)». -Подготовка участка к летнему сезону (с привлечением помощи родителей). -Летняя тематика в оформлении папок-передвижек, информационных стендов в приёмной комнате. -Консультация по теме: «Закаливание детей младшего дошкольного возраста».

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Организация жизни и воспитания детей

- Режим работы - с 07.00 до 19.00 часов

- Продолжительность учебной недели - пятидневная рабочая неделя;
- Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.
- Сроки проведения каникул – 31 декабря – 08 января 2019г.
- Летний оздоровительный период – с 01.06. 2019 по 30.08.2019(во время летнего оздоровительного периода проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического и физического развития)
- Периодичность проведения родительских собраний:
  - №1 – сентябрь 2018г.
  - №2 – январь 2019г.
  - №3 – май 2019г.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД в младшей группе –12-15 минут.

	<b>Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 3 до 4 лет</b>	<b>Регламент</b>	<b>Примерное распределение времени в день</b>
<b>Содержание образования</b>	<i>1. Регламентированная деятельность (НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:</i>	Ежедневно/кол-во в неделю/месяц	60 мин., в т.ч.
	· НОД	Ежедневно, до 220 мин. в неделю, до 880 мин. в месяц	до 40 мин. в день
	· утренняя гимнастика	ежедневно	6 минут
	· развлечения, праздник	1 раз в неделю	15-20 минут
<b>Примечание</b>			
<i>Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Допускается модификация распределения времени</i>			



<b>Содержание образования</b>	<b>2.Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:</b>	ежедневно	не менее 4 часов в т. ч.:
	· игра	ежедневно	не менее 85 мин.
	· двигательная деятельность	ежедневно	не менее 50 мин.
	· предметно-практическая, обследовательская деятельность	ежедневно	не менее 40 мин.
	чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	не менее 30 мин.
	· воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	ежедневно	не менее 30 мин.
	· психолого-педагогическое сопровождение	ежедневно	не менее 10 мин.
<b>Примечание</b>			
<i>Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Допускается модификация распределения времени</i>			
<b>Содержание присмотра и</b>	<b>3.Организация режимных процессов, в т.ч.:</b>	ежедневно	6 часов 45 минут
	✓ сон	ежедневно	130 минут

ухода	✓ прогулка	2 раза в день	160 минут
	✓ гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	ежедневно	25 минут
	✓ закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно	30 минут
	✓ прием пищи (завтрак, обед, полдник)	ежедневно	60 минут
	<b>4. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:</b>		
	✓ в гигиенических процедурах ✓ в одевании, раздевании ✓ в приеме пищи	ежедневно	в течение дня
	<b>5. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, НОД, режимных процессов)</b>	ежедневно	в течение дня
	<b>6. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)</b>	ежедневно	15 мин.

## Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня приложение №3.

### ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды организованной деятельности	Количество
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира (Коммуникация)	2
Речевое развитие..( Чтение художественной литературы )	1
Художественно – эстетическое развитие.	
Художественное творчество...Рисование Лепка Аппликация	1/0,5/0,5
Музыка.	2
Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)	3
Социально – коммуникативное развитие (Труд, безопасность) в ходе интеграции	

### Расписание основных видов организованной образовательной деятельности педагогов с детьми 3-4 лет

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность
Понедельник	1. Познавательное развитие. 2. Физическое развитие.

Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие: Лепка\Аппликация. 2. Музыка.
Среда	1.Бассейн. 2. Художественно-эстетическое развитие: Рисование.
Четверг	1. Развитие речи. 2. Музыка
Пятница	1. Познавательное развитие. ФЭМП. 2. Физическая культура.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

№	Название уголка, зоны	Назначение (цель)	Содержание материала
1	Конструирование Уголок «Маленькие строители»	Развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности. Дети, конструируя постройку или поделку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности.	Крупный строительный конструктор.  Средний строительный конструктор.  Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек  Игрушки для обыгрывания построек
2	Музыкальный уголок «Веселые нотки»,	Выявление и развитие музыкальных и творческих способностей	Инструменты: барабан, маракасы, бубен, пианино, дудочка, погремушка.  Магнитофон.  «Шумелки»:с горохом,

			желудями, камешками.
3	Художественного творчества  «Маленькие художники»	Способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению	1. Толстые восковые мелки, простые и цветные карандаши, гуашь, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки.  3. Кисти, поролон, трафареты, стек, доски, палитра, непроливайки, салфетки влажные.  4. Раскраски на лексические темы : животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.
4	Уголок дидактических игр  «Познавай-ка»	Способствует развитию познавательных и умственных способностей: получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющихся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умения высказывать свои суждения, делать умозаключения.  Формирует развитие речи детей: пополнению и активизации словаря.	1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.  Палочки Кюизенера.  Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).  2. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.  3. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.  4. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).  Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).

			<p>5. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>6. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4-8 частей).</p>
5	Книжный уголок	<p>Формирует интерес к книгам;</p> <p>Воспитывает любовь к художественной литературе, бережное отношение к книгам</p>	<p>1. Стеллаж для книг.</p> <p>2. Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>4. Плакат «В гостях у сказки».</p> <p>3. Альбомы для рассматривания: «Животные», «Времена года» и др.</p>
6	Театральная зона	<p>Способствует развитию монологической и диалогической речи, повышение речевой активности;</p> <p>- развитие памяти, воображения;</p> <p>- формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе совместной деятельности</p>	<p>Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p> <p>Маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>Плоскостной театр, би-ба-бо, театр на палочке, настольный, шагающий, пальчиковый театр.</p> <p>Картотека «Эмоции».</p>
7	Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>Способствует развитию монологической и диалогической речи, повышение речевой активности;</p> <p>- развитие памяти, воображения;</p> <p>- формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе совместной деятельности</p>	<p>Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера,).</p> <p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.).</p> <p>Куклы крупные и средние</p> <p>Кукольная коляска.</p>

			Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»
8	Экологический центр  «Кладовая лесовичка»	Обогащает практический опыт, дает возможность действовать  стимулирует исследовательскую деятельность	Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки.  Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие: - поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками);
9.	Мы любим спорт	Формирует потребность в ежедневной двигательной деятельности.  Развивает интерес и любовь к спорту	Мячи разных размеров Кольцеброс Цветные ленточки, флажки Мешочки с песком Игрушки для развития моторики Картотеки подвижных игр, физкультминуток, утренней гимнастики, бодрящей гимнастики. Маски шапочки, нагрудный знаки.
10.	Центр экспериментирования	Расширяет представление об окружающем через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.	Кинетический песок Предметы из разных материалов (деревянный кубик, бумажный кораблик, резиновый кораблик и др.) Таз (большой) Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки.

### 3.3. Условия реализации программы

#### Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательная область	Перечень программ и технологий
«Социально – коммуникативное развитие»	<p>Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). Н.Я. Михайленко, М. Короткова. М.: Просвещение, 2000</p> <p><b>Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам»</b> \ М.: - Мозаика-Синтез, 2011 «Защитники отечества» «Великая отечественная война»</p> <p>К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников – Мозаика – Синтез. 2012</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения - Мозаика – Синтез. 2012 <b>Наглядно – дидактические пособия</b> Дорожные знаки</p> <p><b>Серия наглядно – дидактических пособий «Расскажите детям о...»</b> \ М.: - Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Инструменты домашнего мастера</p> <p><b>Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам»</b> \ М.: - Мозаика-Синтез, 2011 Профессии</p>
«Познавательное развитие»	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b> Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p><b>Приобщение детей к социокультурным ценностям. Ознакомление с природой.</b> Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром — М.: - Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p>



**Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  
Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Весна. - **М.:** Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Кем быть. — М.! Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

**Серия наглядно – дидактических пособий «Расскажите детям о...» Мозаика-Синтез, 2005-2010.**

Расскажите детям об овощах  
Расскажите детям о фруктах  
Расскажите детям о деревьях  
Расскажите детям о грибах  
Расскажите детям о птицах  
Расскажите детям о насекомых  
Расскажите детям о достопримечательностях Москвы  
Расскажите детям о космосе  
Расскажите детям о хлебе  
Расскажите детям о бытовых приборах

<p><b>«Речевое развитие»</b></p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.          Развитие речи детей 3 – 5 лет. О.С. Ушаковой - М.: ТЦ Сфера, 2013  <b>Художественная литература</b>          Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p><b>Книги для чтения</b>          Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 3-4 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия          Развитие речи в картинках: Животные.          Развитие речи в картинках: Живая природа          Развитие речи в картинках: Занятия детей</p>
<p><b>«Художественно – эстетическое развитие»</b></p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.- М.: «Карапуз», 2009.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия  <b>Серия «Мир в картинках»</b>          Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.          Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.          Каргополь —народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.          Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.          Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.          Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.          Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p>
<p><b>«Физическое развитие»</b></p>	<p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p><b>Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам» «Распорядок дня»</b> - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
<p><b>Педагогическая диагностика.</b></p>	<p>Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 года в группе детского сада. «Издательство «Детство-Пресс».</p>

**«Комплексно-тематический план образовательной работы в младшей группе детского сада»**

**Сентябрь 1 -2 неделя**

Тема: «Адаптационный период»

Цель: - помочь вновь прибывшим детям адаптироваться к режиму работы группы.

**Сентябрь 3 -4 неделя**

Тема: «Экскурсия по детскому саду»

**Цель:** познакомить детей с территорией детского сада, его помещениями.

**Октябрь,1-я неделя**

тема: «Давайте познакомимся!»

**Цель:** Продолжать работу по совершенствованию каждого ребёнка как личности через общение с людьми. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения, побуждать детей быть приветливыми; развивать чувство уверенности.

**Задачи:**

Познание: - Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Побуждать детей быть приветливыми, при общении в детском саду и дома использовать в своей речи « вежливые слова».

Социально- коммуникативное развитие: - Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности; учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.

Художественно-эстетическое развитие: - Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Речевое развитие: - развивать фразовую речь, активизировать словарь по теме; закрепить знание содержания текста произведения ( умение его пересказать); развивать выразительность речи. Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки, учить выделять главную мысль, её мораль. Формировать навыки фонематического анализа и синтеза, зрительно-пространственных представлений. Продолжать учить составлять

сложносочиненные предложения с предлогом, согласовывать числительные с существительными. Учить использовать образные выражения.

Физическое развитие: формировать двигательную активность детей в течение дня, используя здоровьесберегающие технологии; поднять эмоциональный и мышечный тонус; развивать пластику и выразительность движений; закрепить знания о способах передвижения насекомых; упражнять детей в прыжках; развивать точность движений, ловкость. Развивать умение ориентироваться в пространстве.

**Октябрь, 2-5 недели.**

**Тема: «Осень»**

**Цель:** расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, об овощах, фруктах, дарях осеннего леса (грибы, ягоды). Развивать умение замечать красоту осенней природы. Учить замечать отображение красоты осени в художественном слове. Воспитывать благодарное чувство к природе. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Побуждать детей сравнивать и обобщать. Формировать понятие обобщающих слов. Учить детей определять и называть основные признаки предметов. Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между ними.

**Задачи:**

**Познание:** Учить замечать красоту природных явлений, эмоционально откликаться, переживать радость от общения с природой. Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Учить различать, узнавать растения, фрукты и овощи, грибы, ягоды. Познакомить с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Учить выделять характерные признаки фруктов, обследовать их с помощью зрительно-осязательно-двигательных движений. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получился хороший урожай. Познакомить с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Расширить представления детей о труде людей осенью. Учить дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам: цвет, форма, назначение, вкусовые качества. Формировать обобщающее понятие «одежда». Дифференцировать виды одежды по временам года: летняя, зимняя. Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними. Закрепить знания об осенней одежде человека. Упражнять в умении определять и различать одежду, выделяя основные признаки предметов одежды (форма, цвет, строение, величина). Сформировать представление о геометрической фигуре: круг. Закреплять представление о размере двух предметов. Учить определять отношения предметов по количеству. Дать представления о пространственных отношениях. Упражнять в отгадывании загадок.

**Социально-коммуникативное развитие:** Воспитывать бережное отношение к природе. знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Принимать личное участие в элементарны трудовых процессах. воспитывать благодарное чувство к людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай. развивать чувство коллективизма, понимать личный вклад в общее дело. Испытывать положительные эмоции в ходе выполнения трудовых процессов, чувство радости от достигнутого результата. Приучать детей слушать, не перебивая сверстника и взрослого. Воспитывать дружеские взаимоотношения, помощь во время совместной игры. Учить детей проявлять гостеприимство. Воспитывать аккуратность и внимание к своему виду. Закреплять последовательность одевания на прогулку.

**Художественно-эстетическое развитие:** продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Закрепить знания детей об осени. Развивать умение детей в продуктивной и других видах деятельности. Развивать образное восприятие. Закреплять понятия высоты, цвета. Учить правильно держать кисть. Рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины, знания цветов. Побуждать рисовать, лепить, делать аппликацию на осенние темы. Закреплять умение рисовать кистью, гуашью, методом примакивания. Развивать ритмичность в работе. Продолжать знакомить с круглой и овальной формой, учить передавать её особенности в рисунке. Формировать интерес к лепке.

**Речевое развитие:** Активизировать прилагательные и глаголы в речи детей. Побуждать составлять описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям. Закреплять произношения звуков. Учить описывать предметы. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Закреплять умение описывать предмет по характерным признакам. согласно схеме. приучать детей участвовать в общей беседе. Воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием. Учить правильно по смыслу называть качественные характеристики. Составлять рассказ совместно с воспитателем. Упражнять в образовании слов по аналогии, в четком и правильном произношении звуков. Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций.

**Физическое развитие:** Освоение детьми двигательных навыков и умений. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия, воспитывать реакцию на сигнал воспитателя, умение слушать и понимать его объяснения. Приучать к совместным действиям. Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. развивать силу, ловкость. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой, смелость. Совершенствовать навыки ходьбы и бега. воспитывать интерес к окружающему миру, радостное, эмоциональное отношение к выполнению физических упражнений, к играм с движениями, стремление выполнять упражнения выразительно. Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.

**НОЯБРЬ 1-4 НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА: «КТО О НАС ЗАБОТИТСЯ В ДЕТСКОМ САДУ ( ПРОФЕССИИ)»**

**Цель:** Обобщить знания детей о труде сотрудников детского сада.

Воспитывать уважение к работникам дошкольного учреждения, показывая их деловые качества, к труду взрослых, к людям труда. Познакомить с профессиями работников детского сада.. Дать представления о предметах, необходимых для работы, учить правильно их называть, формировать правильные представления об их функциях. Воспитывать уважение к результатам труда. Учить выделять результат труда в каждом из трудовых процессов и осознавать его значимость, направленность на заботу о детях. Обратит внимание на наиболее характерные трудовые операции . Показать отношение взрослого к труду, важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать желание помогать взрослым.

**Задачи:**

**Познание:** - Познакомить детей с трудовой деятельностью сотрудников детского сада. Вызвать желание называть сотрудников учреждения по имени, отчеству. Упражнять детей в умении группировать предметы по форме, устанавливать сходство и различие предметов. Закреплять представления о различии предметов по величине, умение действовать по чёткому алгоритму. Продолжать формировать представления о длине двух предметов( короткий-длинный). Познакомить детей с новой для них формой- квадратом. Закреплять представления о пространственных , временных отношениях. Учить определять равенство двух групп предметов. Продолжать учить определять отношения предметов по количеству. Упражнять в назывании основных признаков предметов. Развивать наблюдательность. Развивать слуховое и зрительное внимание.

**Социально- коммуникативное развитие:** - Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Учить уметь радоваться успехам товарищей. Воспитывать отзывчивость. Развивать желание делать что-либо для других. Воспитывать активность и самостоятельность, уверенность в своих возможностях. Продолжать работу по формированию у детей первоначальных представлений о семье (знакомить с трудом мамы) . Учить детей быть гостеприимными, воспитывать культуру поведения за столом, наслаждаться общением друг с другом. Воспитывать партнёрские отношения во время игры. Способствовать возникновению игр на заданную тему , учить самостоятельно подбирать атрибуты для с/ р игр.

**Художественно-эстетическое развитие:** - Пробуждать творческую активность детей, направлять их на поиски самостоятельного изображения. Продолжать работу по овладению техникой наклеивания. Закреплять умения детей в расположении аппликации на бумаге разной формы. Учить наклеивать фигуры, чередуя их( цикличность). Помочь освоить простые формообразующие движения.

Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Развивать восприятие цвета .Закреплять знание цветов. Продолжать

вызывать у детей интерес к лепке. Побуждать лепить по представлению. Закреплять приёмы скатывания пластилина, умение лепить шарики, сплющивать шар. Учить рассматривать готовые работы. Получать радость от работы. Сохранять порядок на рабочем месте.

**Речевое развитие:** - Учить полно отвечать на вопросы, находя как можно больше слов, объясняя ход практического действия. Развивать диалогическую речь. Пополнять словарь детей терминологией. Активизировать в речи глаголы. Проговаривать сложные предложения в сюжетно-ролевой игре. Продолжать работу по воспитанию звуковой культуры речи (закреплять звуковое произношение). Упражнять в чётком и правильном произношении звука как изолированного, так и в словах, словосочетаниях, в образовании слов по аналогии. Учить регулировать силу голоса; использовать в речи слова из специальной терминологии. Развивать активную речь, слуховой анализатор, внимание. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух, знакомить с яркими поэтическими образами. Отрабатывать у дошкольников навык соотнесения действий с предметами и словами.

**Физическое развитие:** Продолжать работу по физическому воспитанию детей. Побуждать двигательную активность детей, накапливать их двигательный опыт. Укреплять дыхательную систему, способствовать формированию правильной осанки, закаливанию организма. Продолжать работу по формированию устойчивого равновесия, развитию координации движений и ловкости. Развивать координацию движений и глазомер, внимание, реакцию на сигнал воспитателя. Учить уметь производить действия по сигналу воспитателя. Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений. Учить следовать в игре усвоенным правилам. азвивать умение действовать по сигналу воспитателя.

## **Декабрь, 1-2-я неделя**

**тема:** «Домашние животные и птицы»

**Цель:** Дать детям представление о домашних птицах и их детёнышей, их внешнем виде, повадках, роли животных в жизни человека. Познакомить детей с названиями домашних животных и их детёнышей<sup>4</sup> с местом их проживания. Воспитывать любовь, уважение и заботливое отношение к домашним питомцам.

**Задачи:**

**Познание:** Развивать элементарные представления о домашних животных (живут рядом с человеком, люди заботятся о животных, животные приносят пользу людям). Способствовать уточнению и обогащению представлений детей о домашних животных и их детенышах. Дать детям представление о домашних птицах, об их характерных отличительных особенностях. закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком. Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за животными и птицами. Воспитывать интерес к жизни животных и птиц, заботливое, бережное отношение к природе. Учиться устанавливать простейшие

родственные связи между взрослыми животными (птицами) и их детенышами. Создавать условия для формирования у детей познавательного интереса, мышления, воображения.

Дидактические и развивающие игры:

Выкладывание из мозаики цыпленка.

Лото-пазлы: «Домашние животные», лото-тени «Домашние животные и птицы», игра «Волшебный мешочек», лото «Паровозик для зверят», «Животные», «Такие разные животные», «Где чей хвост», лото «Птицы», «Плавают, не плавают»

**Социально-коммуникативное развитие:** Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться на участке детского сада. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц). Воспитывать отзывчивость. Воспитывать партнерские отношения во время игры. Способствовать возникновению игр на заданную тему, учить самостоятельно подбирать атрибуты для с/р игр. Развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности.

**Художественно-эстетическое развитие:** Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации; развивать творческие способности. Формировать у детей интерес к изготовлению птиц и домашних животных, используя различные материалы. Развивать восприятие цвета, закреплять знание основных цветов, формировать первичные представления о выразительных возможностях музыки; ее способности передавать различные эмоции, настроения.

Театрализованная деятельность

Настольный театр: «Кто как кричит», инсценировка сказки «Репка».

**Речевое развитие:**

Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Учить понимать обобщающие слова: домашние животные, домашние птицы. Учить образовывать с помощью суффикса – онок- название детенышей животных и птиц. Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей (кот-кошка-котёнок, пёс-собака-щенок и др.). Развивать связную речь. Развивать умение отвечать на вопросы, вести диалог.

Чтение

Житков «Храбрый утёнок», В. Степанов «алфавит для малышей», с.

Михалков «Умывалочки - умывалочки», В. Лиходед «Три поросёнка»,

В.Сутеев : «Три котенка», «Цыпленок и утенок», «капризная кошка», «Кто сказал мяу?». А. Борто: «Бычок», «Лошадка», «Козлик».

Чтение потешек «Топ-топ, топотушки» и др.

сказки «Колк и семеро козлят», «Репка».

Стихи для малышей «Кто в домике живет?»



**Физическое развитие:** продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать активность детей в двигательной деятельности.

Подвижные игры: «Кошки и мышки», «Наседка и цыплята», «Воробушки и автомобиль», «лохматый пёс», «Мыши в кладовой».

**Декабрь, 3-я неделя**

**тема: «Дикие животные»**

**Цель:** Продолжать формировать у дошкольников представления о животном мире. Познакомить с понятием дикие животные. Дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, название детёнышей). Сформировать правильное отношение к живым объектам.

**Задачи:**

**Познание:** Обобщать представления детей о диких животных. Побуждать детей узнавать и называть животных, живущих в лесу. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Узнавать и называть детёнышей, имитировать движения диких животных. Закреплять представления о том, чем живые звери отличаются от игрушечных. Продолжать формировать представление о геометрических фигурах. Закреплять представление о размере двух предметов. Закреплять знания об отношениях предметов по их количеству.

**Социально- коммуникативное развитие:** - Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами. Учить делиться полученными впечатлениями. Совершенствовать умение пользоваться установленными формами вежливого общения. Побуждать вступать в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делиться своими впечатлениями. Развивать коллективные взаимоотношения.

**Художественно-эстетическое развитие:** - Развивать воображение и творчество. Закреплять приёмы лепки (отрабатывать умение скреплять части предмета), умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. Закреплять умение правильно держать кисть. Углублять представление о цвете, геометрических эталонах.

**Речевое развитие:** - Обогащать и активизировать словарный запас детей. Продолжать отрабатывать чёткое произношение звуков родного языка. Формировать звукопроизношение, совершенствовать способность различать звуки. Продолжать учить совместно с воспитателем составлять короткий повествовательный рассказ. Активизировать прилагательные в речи. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных.

**Физическое развитие:** Воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них. Согласовывать действия с содержанием текста. Развивать координацию движений и внимание. Воспитывать смелость, выдержку, внимание.

**Декабрь, 4-я неделя**

**тема: «Новый год»**

**Цель:** Закрепить представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома. Также побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение.

**Задачи:**

**Познание:** Обобщать представления детей новогоднем празднике.

Побуждать детей выражать свои мысли связными предложениями. Читать новогодние стихи ,передавая интонации радости ,восхищения. Продолжать формировать представление о геометрических фигурах. Учить сравнивать две группы предметов путем приложения. Закрепить знание понятий «столько-столько», «больше-меньше». Учить сравнивать предметы по ширине(шире-уже).

**Социально- коммуникативное развитие:** - Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами. Учить делиться полученными впечатлениями. Совершенствовать умение пользоваться установленными формами вежливого общения. Побуждать вступать в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делиться своими впечатлениями. Развивать коллективные взаимоотношения.

**Художественно-эстетическое развитие:** Уточнить знание названий форм, закрепить знание цветов. Закрепить приемы наклеивания при аппликации. Развивать умение обдумывать замысел своей работы. Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться разными красками. Учить красиво и равномерно располагать изображения на поверхности рисунка.

**Речевое развитие:** Активизировать использование в речи название времени года «Зима», способствовать пополнению и обогащению словарного запаса детей.

Читать стихотворения, учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворений и помогать запомнить его, активизировать использование слов с противоположным значением. Закрепление навыка отчетливого произношения звуков.

**Физическое развитие:** Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, развивать ориентировку в пространстве, упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.

**Январь, 3-я неделя**

**теме: «Вспомним «Ёлку»**

**Цель:** Вспомнить прошедший новогодний праздник, передавая восхищение и радость детей от новогодних и рождественских праздничных « Ёлок».

Создать эмоционально-радостное настроение у детей, радость от возвращения в детский сад. Формировать у детей доброе отношение к окружающему миру при помощи организации и проведения игр и развлечений на данную тематику. Воспитывать у детей зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность, речь.

**Задачи:**

Познание: Развивать познавательный интерес и эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; создавать эмоционально комфортные условия в группе, поддерживать у детей радостное, веселое настроение. Продолжать работу по формированию знания правил безопасности во время праздничных торжеств и зимних игр на улице.

Социально- коммуникативное развитие: Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать умение выбирать роль, выполнять с игрушками несколько взаимосвязанных действий ( готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжете с двумя действующими лицами ( «мама-дочка» ). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Пробуждать интерес к театрализованной игре;

Художественно-эстетическое развитие: - Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость. Развивать художественно-творческие способности, эстетические чувства, активизировать имеющиеся знания и умения. Учить передавать в рисунке знакомые образы.

Речевое развитие: Упражнять детей в правильном назывании предметов и их действий ;развивать интерес к книге, умение её слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям.

Физическое развитие: Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта, развитию ловкости, быстроты.

## **Январь,4-я неделя**

**теме: «Зимушка-зима**

**Цель:** Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времён года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности детей и взрослых. Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы ( холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Прививать любовь к природе, воспитывать чуткое к ней отношение. Развивать эмоциональную сферу детей, воображение, внимание, память,

**Задачи:**

Познание: - Уточнять и расширять знания детей о зиме, ее признаках. Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении в определённой последовательности. Продолжать формировать представления о безопасном поведении зимой.. Формировать умения замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый

снег; расширять представления о характерных особенностях зимней природы. Воспитывать интерес к живой и неживой природе. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом.

**Социально- коммуникативное развитие:** Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство сопереживания. Развивать умение контактировать со взрослыми и сверстниками. Воспитывать интерес к труду взрослого, поддерживать желание помогать взрослым. Развивать игровую деятельность; формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстника,

**Художественно-эстетическое развитие:** - Создавать условия для приобщения детей к изобразительному искусству, к творчеству. Поддерживать желание «мастерить» что-либо самостоятельно. Формировать у детей интерес к лепке, рисованию, аппликации; желание участвовать в совместной деятельности. Развивать навыки продуктивной деятельности, мелкой моторики.

**Речевое развитие:** Развивать речевую активность, навыки диалогической речи ( понимать вопрос и отвечать на него предложением). Приучать детей задавать вопросы, отвечать на них. Развивать связную речь, учить регулировать силу голоса, ритм речи; учить с помощью интонации передавать волнение, грусть, радость. Активизировать использование в речи название времени года «Зима», способствовать пополнению и обогащению словарного запаса детей.

**Физическое развитие:** - Формировать начальные представления о здоровье и о здоровом образе жизни, элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Продолжать развивать ловкость, силу и глазомер детей. Воспитывать умение работать в команде, формируя при этом соревновательный дух детей.

## **Январь,5-я неделя**

**тема: «Зоопарк»**

**Цель:** Закреплять знание названий диких животных, животных жарких стран. Формировать знания детей о диких животных – обитателях зоопарка. Воспитывать бережное отношение и любовь к животным. Познакомить с трудом работников зоопарка, с правилами поведения в зоопарке.

**Задачи:**

**Познание:** - Формировать умение различать характерные особенности каждого животного, отличающие его от других животных. Расширять знания детей об обитателях зоопарка. Учить детей правильно называть животных. Развивать мышление и внимание . Учить отгадывать загадки. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

**Социально- коммуникативное развитие:** - Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками. Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников ,играть вместе, следуя сюжету игры. Учить детей брать на себя определенные роли и выполнять игровые действия, используя тот или иной игровой материал. Учить

отображать стороны действительности в игре. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию, способствовать активному использованию игрушек-заместителей. Воспитывать дружеские отношения. Продолжать знакомство с народной культурой и традициями.

**Художественно-эстетическое развитие:** - Расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. Развивать конструктивные способности. Воспитывать интерес к процессу конструирования. Продолжать знакомство детей с народной игрушкой. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книге.

**Речевое развитие:** -Продолжать формировать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопрос ,внимательно слушать воспитателя. Развивать слуховое восприятие, звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Активизировать и обогащать активный словарь детей. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речи. Развитие речевого творчества.

**Физическое развитие:** Формировать устойчивый интерес к физкультурным занятиям, через игры, упражнения; целенаправленно развивать силу, ловкость, выносливость, смелость. Способствовать хорошему самочувствию и стабильной активности каждого ребенка, развитию его возможностей.

## **Февраль, 1-я неделя**

**тема: «Одежда»**

**Цель:** формировать обобщающее понятие «одежда»; учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними; учить дифференцировать виды одежды по временам года ( сезонам); формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности по теме «Одежда».

**Задачи:**

**Познание:** - Учить группировать одежду и обувь по сезонному признаку, называть предметы одежды; учить детей устанавливать причинно-следственные связи между способами использования предметов ; формировать представление о действиях и предметах, необходимых для стирки; учить сравнивать и обобщать; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, аккуратность и внимание к своему внешнему виду, бережное отношение к вещам; продолжать работу по формированию элементарных математических представлений.

**Социально- коммуникативное развитие:** формировать умение общаться со взрослыми и со сверстниками, выполнять игровые действия; поощрять высказывания детей, желание поддержать беседу; учить детей тактично выслушивать собеседника и дополнять; подсказывать детям образцы обращения ко взрослым; воспитывать доброе, благожелательное отношение друг к другу, желание сопереживать и жалеть друг друга, желание помогать

товарищам; показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

**Художественно-эстетическое развитие:** - формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать восприятие, зрительное и тактильное внимание; формировать умение передавать в продуктивной деятельности образы знакомых предметов; учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков; приобщать детей к искусству аппликации; формировать желание самостоятельно подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; умение аккуратно использовать материалы.

**Речевое развитие:** - учить отвечать на вопросы воспитателя, упражнять в умении вести диалог; формировать умение отвечать развёрнутыми предложениями; обогащать и активизировать словарный запас по данной теме (учить различать и называть существенные детали и части предметов); развивать связную речь и правильную интонационную выразительность детей; учить составлять описательный рассказ из нескольких предложений.

**Физическое развитие:** - продолжать развивать разнообразные виды движений, формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; развивать ловкость, координацию движений; развивать устойчивое равновесие при ходьбе (чувство равновесия); продолжать приучать детей участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, получать радость от двигательной активности.

**Февраль, 2-я неделя**

**Тема: «Обувь и головные уборы»**

**Цель:** формировать обобщающее понятие «обувь», «головные уборы»; учить различать и называть предметы обуви и головных уборов, находить сходство и различие между ними; учить дифференцировать виды обуви и головных уборов по временам года (сезонам); формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности по теме «Обувь и головные уборы».

**Задачи:**

**Познание:** - Учить группировать предметы обуви и головных уборов по сезонному признаку, называть предметы обуви и головных уборов; учить детей устанавливать причинно-следственные связи между способами использования предметов; формировать представление о действиях и предметах, необходимых для стирки; учить сравнивать и обобщать; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, аккуратность и внимание к своему внешнему виду, бережное отношение к вещам; продолжать работу по формированию элементарных математических представлений.

**Социально-коммуникативное развитие:** -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство сопереживания. Развивать умение контактировать со взрослыми и сверстниками. Развивать коллективные взаимоотношения. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь; продолжать работу по формированию положительного отношения к труду взрослых; закреплять навыки организованного поведения в детском саду

**Художественно-эстетическое развитие:** - развивать интерес к произведениям народного творчества; воспитывать умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия; формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета; продолжать формировать интерес к аппликации; учить правильно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, составляя изображение, и наклеивать их; формировать навыки аккуратной работы; вызывать у детей радость от полученного изображения.

**Речевое развитие:** - помогать детям получать из нераспространённых простых предложений распространённые, составлять предложения с однородными членами; использовать все части речи; продолжать работу по развитию инициативной речи; учить детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки. Продолжать отгадывать описательные загадки и находить соответствие с предметом.

**Физическое развитие:**- способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием; продолжать учить реагировать на сигналы воспитателя; продолжать активную работу по формированию правильной осанки у детей.

### **Февраль, 3-я неделя**

**тема: «Посуда»**

**Цель:** Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода; познакомить с обобщающим понятием «Посуда»; закрепить понятие о классификации посуды: чайная, столовая; учить проводить элементарную классификацию посуды по её назначению, использованию, форме, величине.

**Задачи:**

**Познание:** - уточнить с детьми названия посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую, чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки, материал, из которого она сделана; совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами; закреплять знания детей о свойствах материалов, совершенствовать умения различать материалы.

**Социально- коммуникативное развитие:** - воспитывать в детях уважение к труду взрослых, трудолюбие, взаимопомощь; продолжать воспитывать у детей желание участвовать в трудовой деятельности; продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; помогать детям взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом, объединяться для игр в группы на основе личных симпатий.

**Художественно-эстетическое развитие:** - привлекать детей к творческой деятельности; развивать мелкую моторику; продолжать закреплять знание названий цветов, знакомить с их оттенками; учить рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их; подводить детей к изображению

предметов разной формы; продолжать работу по формированию интереса детей к лепке, закреплять представления о способах лепки; побуждать детей украшать вылепленные изделия ; учить создавать предметы, состоящие из нескольких частей, соединяя их (путём прижимания друг к другу).

**Речевое развитие:** - продолжать развивать и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений об окружающей его среде; в целях формирования словаря обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы; учить понимать обобщающие слова; учить отчётливо произносить слова и короткие фразы; продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными.

**Физическое развитие:** Совершенствовать пространственную ориентировку детей. Развивать интерес к различным видам игр, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений , в подвижных играх.

### **Февраль, 4-я неделя**

**тема: «Мебель»**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода; познакомить с обобщающим понятием «мебель»; закрепить знание предметов мебели и их функционального назначения. Учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.

Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах предметно-пространственной развивающей среды.

**Задачи:**

**Познание:** - формировать обобщающее понятия «мебель»; учить сравнивать и обобщать; уточнить знания о мебели, ее составных частях; учить различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни; воспитывать бережное отношение к имуществу; закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; учить находить в окружающей обстановке один и много однородных предметов , сравнивать группы предметов.

**Социально- коммуникативное развитие:**- воспитывать трудолюбие, взаимопомощь; продолжать работу по формированию положительного отношения к труду взрослых; закреплять навыки организованного поведения в детском саду; обучать умению вести диалог как со сверстниками, так и со взрослыми, с педагогами; формировать потребность делиться своими впечатлениями.

**Художественно-эстетическое развитие:** - продолжать работу по развитию эстетических чувств детей, художественное восприятие; формировать и закреплять представления о форме предметов, развивать желание использовать разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира; закреплять представления детей о свойствах пластилина; учить передавать в лепке несложные образы предметов окружающей среды, используя разнообразные приёмы лепки.

**Речевое развитие:** - развивать речь, активизировать словарь по данной теме; учить детей составлять короткий рассказ о предмете; развивать умение



угадывать предмет по описанию признака; продолжать работу по развитию слухового восприятия, речевого слуха и речевого дыхания; вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; развивать диалогическую форму речи.

**Физическое развитие:** - продолжать развивать разнообразные виды движений; учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию движений рук и ног; приучать действовать совместно; планомерно добиваться правильности выполнения физических упражнений.

### **Март, 1-ая неделя**

**тема: «Мамин праздник»**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с государственными праздниками нашей Родины, приобщать дошкольников к русской праздничной культуре ; формировать представление о празднике 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме и бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать ; продолжать работу по патриотическому и гендерному воспитанию.

**Задачи:**

**Познание:** - Дать детям представление о том, что у всех есть мамы. Развивать добрые, нежные чувства к родным людям; вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу, желание заботиться о них, защищать, помогать. Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке. Воспитывать внимание, память, развивать чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание.

**Социально- коммуникативное развитие:** - Развивать умение выбирать роль, выполнять с игрушками несколько взаимосвязанных действий; формировать умение взаимодействовать в сюжете с двумя действующими лицами; развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре; воспитывать дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе. побуждать дружно играть, формировать коммуникационные качества. Формировать умение благодарить за оказанную помощь, за оказанное внимание; выражать просьбу, используя слово « пожалуйста».

**Художественно-эстетическое развитие:** - Учить видеть и выделять красивые предметы и явления. Воспитывать аккуратность, усидчивость во время занятий продуктивной деятельностью. Воспитывать стремление сделать красивую вещь ( подарок). Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Учить отбирать для рисунка карандаши и краски нужных цветов самостоятельно. Учить составлять изображение из деталей; доводить работу до конца.

**Речевое развитие:** - Формировать желание рассказывать о маме и бабушке. Совершенствовать диалогическую речь; закреплять произношение звуков в словах и фразовой речи; упражнять слуховой анализатор, учить отчётливо

произносить звукоподражание с согласными звуками; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью; развивать стремление к речевому общению. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, составлять (с помощью воспитателя) короткий рассказ, используя алгоритм. Учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь по теме. Совершенствовать диалогическую речь. Продолжать работу по воспитанию интереса к художественному слову и накоплению литературного багажа.

**Физическое развитие:**- Совершенствовать пространственную ориентировку детей. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения со зрительным сигналом; способствовать преодолению робости, развивать чувство равновесия.

**Март, 2-я неделя**

**тема: «Транспорт»**

**Цель:** познакомить с обобщающим понятием «транспорт», закрепить знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса. Знакомить с видами транспорта. Формировать навык дифференциации транспорта по назначению: грузовой, пассажирский.

**Задачи:**

**Познание:** - Дать понятие о том, что все машины - транспорт. Объяснить, что машины перевозят людей и грузы, строят, работают в поле. Познакомить дошкольников с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Побуждать дошкольников различать основные части транспорта: кузов, кабину, колёса, крылья, руль, штурвал. Закрепить назначение каждого вида транспорта, уточнить знания о работе водителя. Закрепить представления о том, какие функции выполняет грузовик. Знакомить с основными частями грузовика. Закреплять знание геометрических фигур.

**Социально- коммуникативное развитие:** - Воспитывать уважение к людям труда. Уточнить знания о профессии водителя. Закрепить игровые навыки с игрушками (рулями, машинами), с предметами – заместителями; показать, как действовать с игрушками в игровой ситуации. Учить игровым приёмам. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение. Развивать умение имитировать заданный образ. Активизировать партнёрские взаимоотношения в игре.

**Художественно-эстетическое развитие:** - Развивать воображение, творчество. Развивать интерес к лепке знакомых предметов. Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Продолжать учить лепить по образцу. Развивать самостоятельность в выборе темы, вносить элементы творчества, отбирать нужные краски, составлять композицию.

**Речевое развитие:** - Продолжать работу над звуковой культурой речи (учить отчётливо и правильно произносить изолированные звуки); учить

отвечать на вопросы воспитателя, развивать диалогическую речь детей. Упражнять в умении вести диалог, употребляя существительные по теме, активизировать и обогащать словарный запас. Учить делать простейшие выводы, высказывать предположения. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.

**Физическое развитие:** - Развивать умение ориентироваться в пространстве, координацию движений, глазомер. Формировать чувство равновесия, навыки и умения правильного выполнения упражнений. Продолжать развивать двигательную активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать психофизические качества, воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к выполнению правил без напоминания воспитателя.

### **Март, 3-я неделя**

**тема: «Осторожно, дрoга!»**

**Цель:** Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора. Концентрировать внимание детей на необходимости изучения ПДД. Учить детей правилам дорожной безопасности. Помочь детям ориентироваться в окружающем мире, объяснить назначение улицы. Рассказать, как выглядит светофор, объяснить, для чего он нужен. Приводить детей к пониманию, что гулять можно только в определённых местах. Развивать у детей наблюдательность, внимание к движению на дороге. Продолжать формировать представления об ориентировке в пространстве. Сочетать умственную задачу с активными действиями детей.

**Задачи:**

**Познание:** - Закреплять знания о светофоре, о его назначении. Уточнить представления детей об обозначении цветов светофора. Учить правильно понимать сигналы светофора, действовать по его сигналу. Познакомить с улицей (на какие части она делится), с понятием дорога. Закрепить понятия « проезжая часть», « тротуар». Уточнять знания о том, где едут машины, а где ходят люди. Обратит внимание на то, что на дороге играть нельзя. Закрепить знания о средствах передвижения. Формировать у детей представление об отличии общественного транспорта. Дать детям знания о правилах поведения в транспорте. Знакомить детей с правилами поведения на зимней дороге.

**Социально- коммуникативное развитие:** - Закрепить умение играть дружно, не ссорясь из-за деталей. Закреплять игровые действия детей в конкретной сложившейся ситуации. Учить игровым приёмам. Продолжать воспитывать у детей отзывчивость. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Приобщать к взаимодействию с партнёром. Вовлекать детей в самостоятельное обыгрывание сюжета игры. Познакомить с новыми профессиями ( регулировщик, инспектор).

**Художественно-эстетическое развитие:** - Продолжать учить детей рассматривать иллюстрации в книгах. Через художественные произведения

включить детей в активную работу по изучению ПДД, закреплять знания о светофоре. Закрепить знания об основных цветах. Учить при закрашивании регулировать силу нажима на карандаш. Побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями. Продолжать учить составлять предмет из готовых геометрических фигур. Закрепить правила наклеивания. Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение. Упражнять в технике наклеивания.

**Речевое развитие:** - Побуждать детей к активному участию в пересказе произведения. Пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов. Учить детей строить предложения, выражающие просьбу. Закрепить правильное использование предлогов. Учить детей регулировать силу голоса. Развивать навыки диалога.

**Физическое развитие:** Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Учить детей действовать по сигналу воспитателя. Развивать у детей быстроту реакции. Развивать чувство равновесия и координацию движений. Побуждать детей к двигательной активности, развивать творческие способности детей в подвижных играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

#### **Март, 4-я неделя**

**тема: «Опасности вокруг нас»**

**Цель:** Познакомить с элементарными представлениями о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях. Развивать у детей элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях. Воспитывать умение применять в жизни полученные знания. Способствовать развитию взаимодействия родителей и детей в вопросах безопасного поведения детей в быту. Развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту.

**Задачи:**

**Познание:** - Дать детям понятия об опасностях, подстерегающих их быту. Научить детей ориентироваться в ситуациях, угрожающих их жизни и здоровью; элементарным правилам поведения в экстремальных ситуациях. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Формировать представления о спичке как об опасном предмете, формировать чувство опасности огня, элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме. Учить детей адекватно вести себя при пожаре. Развивать у детей наблюдательность, способность концентрировать внимание.

**Социально- коммуникативное развитие:** - Учить оценивать поступки других людей в опасных ситуациях, доказывать правильность и неправильность их поведения, предостерегать от неверных поступков. Воспитывать у детей навыки культурного поведения, приучать к вежливости. Побуждать детей к активности в выборе роли в игре, к принятию сверстника

как партнёра по игре. Учить детей делиться с товарищами своими знаниями по теме, предостерегать их от опасных поступков. Дать понятие о пожарной, ознакомление с одеждой пожарника. Учить детей принимать роль, обозначать ее словом, осуществлять ролевые действия. Упражнять в умении договариваться, определять сюжет. Расширять представления о структуре трудового процесса (работа пожарного). Воспитывать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.

**Художественно-эстетическое развитие:** - Прививать желание лепить; воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы. Продолжать развивать навыки лепки, мелкую моторику пальцев. Побуждать к самостоятельному действию с материалом. Формировать желание слепить предмет в соответствии с заданным образцом. Повышать заинтересованность детей игровым мотивом. Активизировать познавательный интерес к процессу рисования. Побуждать вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание.

**Речевое развитие:** - Продолжать учить активно включаться в беседу, делиться своим мнением, впечатлениями, знаниями, опираясь на личный опыт. Побуждать детей к активному участию в пересказе произведения. Учить слушать вопрос воспитателя и отвечать на него, распространяя предложение. Продолжать отрабатывать произношение звуков. Продолжать учить детей внимательно слушать художественные произведения, отвечать на вопросы по его содержанию, выделяя главную мысль произведения. Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя, правильно использовать в речи названия предметов.

**Физическое развитие:** Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности, умению выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии. Учить играть дружно, помогать друг другу. Способствовать развитию глазомера и воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия. Обогащение двигательной активности детей, поощрять стремление детей соблюдать правила в подвижных играх, побуждать детей к самостоятельности в организации подвижных игр.

## **Апрель, 1-я неделя**

**тема: «Свойства материалов»**

**Цель:** Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умение детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. Показать, как люди используют данные материалы для изготовления предметов. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Формировать образное восприятие и образные представления. Развивать исследовательские действия и устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять умение делать выводы. Способствовать пониманию содержания прочитанного.

**Задачи:**

**Познание:** - Продолжать учить определять материал, из которого сделаны предметы, окружающие детей, как визуально, так и тактильно. Знакомить детей со свойствами некоторых окружающих их материалов ( бумага, ткань, дерево) ,со структурой их поверхности. Учить выделять признаки конкретных материалов. Побуждать детей видеть сходства и различия предметов. Упражнять детей в сравнении групп предметов всеми известными им способами, а также устанавливать равенство между неравными группами предметов. Развивать внимание, выдержку, наблюдательность, умение действовать по указаниям. Продолжать учить определять обобщающее слово для группы предметов.

**Социально- коммуникативное развитие:** - Воспитывать любовь к русским народным сказкам, к фольклору. Формировать умение внимательно слушать и эмоционально воспринимать сказку, следить за развитием сюжета. Способствовать созданию дружного коллектива в группе, товарищеских отношений между его членами, желанию помочь товарищу, прийти на помощь, учить запоминать черты характера, особенности поведения одноклассников. Учить разрешать конфликты мирным путём, самостоятельно. Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры). Помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок, и взрослые их любят.

**Художественно-эстетическое развитие:** - Развивать в детях воображение и творческое мышление .Учить использовать в работе ранее приобретённые навыки. Продолжать учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, а также из известных им геометрических фигур, определять и называть форму этих частей. Учить правильно передавать относительную величину частей предмета. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять желание выбирать цвет краски по своему вкусу. Уточнять знания цветов и некоторых их оттенков. Закреплять приёмы закрашивания : закрашивать ровно, в одном направлении, не выходя за контур. Развивать творческую инициативу. Поощрять желание дополнять рисунок деталями. Соблюдать последовательность при работе, умение расположить детали на листе. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций.

**Речевое развитие:** - Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру). Упражнять в правильном употреблении форм глаголов. Закреплять умение рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку.

Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации. Воспитывать сочувствие к героям сказки . Развивать литературную речь.. Упражнять детей в образовании слов по аналогии. Развивать речевое дыхание

**Физическое развитие:**- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Способствовать развитию физических качеств (силовых, скоростных), в том числе гибкости, выносливости, координации .

Продолжать вести работу по сохранению и укреплению физического и

психического здоровья детей; воспитывать выдержку, настойчивость, смелость, решительность. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры. Упражнять детей в статическом и динамическом равновесии.

## **Апрель 2 неделя**

**тема: «Комнатные растения»**

**Цель:** Знакомить с некоторыми комнатными растениями. Формировать бережное отношение к ним. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, солнце, вода и воздух. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.)

**Задачи:**

**Познание:** Закрепить знания детей о комнатных растениях. Познакомить с названиями 2 -3 комнатных растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов). Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках. Учить составлять модель комнатного растения из отдельных частей.

Продолжать развивать умение ориентироваться в пространственных отношениях.

**Дидактические и развивающие игры:** «Собери цветок», «Где спряталась матрёшка?»; «Что изменилось?»; «Найди такое же»; «Угадай растение по описанию»; «Опиши, я отгадаю»; «Чего не стало?»; «Найди растение по названию»; «Что сначала, что потом?».

**Социально- коммуникативное развитие:** - Продолжать знакомить с разнообразием растительного мира. Привлекать детей к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы. Учить детей сажать семена в землю, засыпать их землей. Воспитывать у детей желание выполнять практические поручения, поощрять самостоятельность и инициативу детей. Обращать детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много красивых растений в уголке природы. Знакомить с правилами безопасности при уходе за комнатными растениями.

**Художественно-эстетическое развитие:** - Обращать внимание на красоту комнатных растений. Учить в рисовании передавать строение растений. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы. Продолжить закреплять знание название цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции. Учить располагать изображения по всему листу.

Продолжать учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей. Вызывать радость от восприятия результата.

Учить детей передавать в аппликации свои впечатления от наблюдений за комнатными растениями. Закрепить название и строение растения, цвет, величину. Учить сопоставлять предметы по величине (внизу большие листья, вверху поменьше).

**Речевое развитие:** - Обогащать и активизировать словарный запас детей за счет названия комнатных растений. Продолжать развивать речевое дыхание (сдуй цветок), уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Продолжать учить употреблять существительные с предлогами (на, около, за, под).

Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Чтение.** Стихотворение Е. Благинина « Огонёк», Сказка «У солнышка в гостях».

**Физическое развитие:** Формировать потребность в ежедневной двигательной активности. Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений. Продолжить формировать правильную осанку. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Утренняя гимнастика:** Комплекс

**Бодрящая гимнастика :** Комплекс №13

**Подвижные игры:** «Найди свой цветок», «Воробышки и кот», «Лягушки».

**Физкультминутка** «На окне в горшочках» (с.40, Н.В. Нищева).

**Апрель, 3 и 4-я недели**

**теме: «К нам пришла весна»**

**Цель:** Продолжать формировать у детей интерес к явлениям природы. Закрепить знания о временах года. Закреплять знания о признаках весны. Расширять представления о явлениях неживой природы (солнечный свет, солнечное тепло). Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времён года. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Расширять представления о лесных растениях. Продолжать формировать понятие «насекомые». Воспитывать интерес к птицам своего края, желание оберегать их. Учить детей узнавать птиц по их внешнему виду. Формировать интерес к птицам. Воспитывать чувство красоты, бережное отношение к природе, потребность сохранять её красоту.

**Задачи:**

**Познание:** - Познакомить детей с признаками весны, с характерными признаками весенней погоды. Расширять знания детей о весенних изменениях в природе: ярко светит солнце, тает снег, текут ручьи, появилась зелёная травка, первые весенние цветы..., показать особенности весеннего неба. Формировать желание любоваться появившейся зелёной травкой. Показать первые весенние цветы, их строение. Показать изменения, происходящие с кустарниками в весенний период. Формировать представление о растениях на участке детского сада. Расширить



представления о насекомых, учить их различать. Учить заботиться о природе. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Познакомить детей с перелетными птицами, учить узнавать их по характерным признакам. Побуждать детей устанавливать причинные связи. Воспитывать любовь к родной природе, животным; любознательность.

**Социально- коммуникативное развитие:** - Воспитывать интерес к своим товарищам, уважение, доброту отзывчивость, дружелюбные отношения со сверстниками, умение играть в коллективе. Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры), способствовать участию детей в совместных играх Воспитывать дружелюбие между сверстниками, умение договариваться, оказывать помощь товарищам. Помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок, и взрослые их любят. Воспитывать у детей культуру поведения в гостях. Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом. Развивать нравственные качества, поощрять проявления смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки. Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду .Воспитывать у детей любовь к русским народным сказкам как к кладезю народной мудрости. Познакомить детей с новой сказкой, учить внимательно слушать и понимать содержание.

**Художественно-эстетическое развитие:** - Разъяснить детям « цвета весны», обратить внимание на то, что весна -зелёная. Упражнять в рисовании знакомых предметов квадратной и круглой формы. Учить правильно передавать относительную величину частей предмета. Продолжать учить детей составлять изображение из нескольких частей.

Закреплять приёмы закрашивания. Развивать чувство цвета и ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире. Развивать творческое воображение. Воспитывать у детей желание лепить и создавать предмет своими руками. Развивать чувство цвета и формы. Развивать навыки техники рисования гуашевыми красками, сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек. Развивать чувство формы и цвета. Развивать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности. Воспитывать эстетические чувства средствами поэзии и музыки, положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Воспитывать у детей желание рассказывать о своих рисунках. Учить детей на основе полученных впечатлений определять содержание своей картинки.

**Речевое развитие:** - Продолжать работать над звуковой культурой речи ( учить отчётливо и правильно произносить изолированные согласные звуки и звукоподражательные слова с этими звуками). Продолжать учить рассматривать сюжетные картинки и рассказывать о том, что на них

изображено. Вовлекать их в разговор по её содержанию. Учить отвечать на вопросы и рассказывать по фрагментам картины, активизировать словарь детей. Развивать внимание, память, воображение, говорить достаточно громко с естественными интонациями, в нормальном темпе. Учить обосновывать свой ответ, высказывать простейшие суждения, слушать рассказ воспитателя, составленный по картине, при повторном рассказывании помогать педагогу; учить повторять предложения содержащие вопрос; передавать восклицательные интонации, использовать в речи предложения с однородными членами; правильно употреблять глаголы и существительные. Воспитывать интерес к русским народным сказкам. Учить детей внимательно слушать сказку; вызвать эмоциональный отклик на услышанное. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Упражнять детей в образовании слов по аналогии.

**Физическое развитие:**- Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, накопление и обогащение двигательного опыта у детей; формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании инвентарём. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук и ног; навыки ориентировки в пространстве, координацию и ритмичность движений, психофизические качества: быстроту, ловкость. Воспитывать у детей интерес к занятию физической культурой, вызывать радость и удовлетворение от совместных игровых действий, соблюдать элементарные правила игры, воспитывать смелость и уверенность. Способствовать удовлетворению естественной потребности детей в движении, совершенствованию координации движений детей. Учить детей согласовывать движения с темпом и ритмом музыкального сопровождения; создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Продолжать работу над воспитанием культурно-гигиенических навыков.

**Апрель 4-я неделя**

**теме «Здоровье надо беречь»**

**Цель:** закреплять знания детей о частях своего тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего.

**Задачи:**

**Познание:** - закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу. Совершенствование знаний о геометрических фигурах, о длине различных предметов.

**Социально-коммуникативное развитие:** - Формировать у детей основы безопасного поведения в группе - не бегать, не толкать сверстников, жалеть друг друга, помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к

чистоте и к окружающим - иметь при себе носовой платок. Побуждать детей к оценке самостоятельной деятельности в культурно - гигиенических навыках – учить аккуратности и опрятности, закреплять навыки в самостоятельном умении одеваться. Прививать навыки гигиены и поведения за столом - пользоваться салфеткой после еды. Побудить детей к постоянному соблюдению культурно - гигиенических навыков. Закреплять навыки общения и приветствия, учить правильному обращению к взрослым.

**Художественно- эстетическое развитие:** - Учить детей рисовать штриховку, создавать композицию в рисунке, отражать явления природы с помощью рисунка. Знакомить с различными природными явлениями, помогая увидеть красоту окружающего мира. Поощрять и хвалить за развитие музыкальных и вокальных способностей. помогать проявлять интерес к новым литературным произведениям.

**Речевое развитие:** - Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.

**Физическое развитие:** - Учить детей основам здорового образа жизни, закрепить знания о пользе занятия физкультурой. Способствовать удовлетворению естественной потребности детей в движении с помощью активных и подвижных игр, в том числе на прогулке. Учить детей осознавать правила проведения той или иной игры. Закреплять навыки в метании, равновесии, прыжках и лазании.

## **Май 1- неделя**

**тема: «День Победы»**

**Цель:** Познакомить детей с понятием «война», о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Праздника Победы для нашего народа.

**Задачи:**

**Познание:**

Дать знания детям о празднике «День Победы», о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Воспитывать уважение к воинам-освободителям.

**Социально- коммуникативное развитие:** - Воспитывать патриотизм, желание больше узнать о прошлом своей Родины, чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за их героические подвиги. Побуждать принимать участие на празднике, на параде. Развивать у детей эмоционально-отрицательное отношение к войне. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать чувство любви к Родине, желание жить в мире. Активизировать умение совершать добрые дела. Развивать память, мышление, воображение.

**Художественно-эстетическое развитие:** - продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования методом «тычком», ладошками. Развивать чувство композиции, цвета и ритма.

**Речевое развитие:** - Развивать диалогическую и монологическую речь детей. Развивать умение подбирать слова по заданной характеристике. Учить выражать и описывать свои чувства. Учить понимать содержание стихотворения. **Чтение:** стихи - Т. Белозеров «День Победы», Н. Найденовой «Пусть будет мир»; сказка «Каша из топора»

**Физическое развитие:** Развитие координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, умение согласовывать речь с движением.

Утренняя гимнастика: комплекс

Бодрящая гимнастика : Комплекс №13

Подвижные игры: «Мышеловка», «Буря», «Лохматый пёс».

Физкультминутка: «Салют», «Как солдаты».

### **Май 2-я неделя**

#### **тему "Игрушки"**

**Цель** : Воспитывать любовь к своему детскому саду. Познакомить с игрушками, воспитывать бережное отношение к ним.

**Познание:** формировать у детей представления о игрушках, знакомить с классификацией игрушек, формировать исследовательский интерес в ходе игры, формировать элементарные математические представления. Развивать внимание, воображение.

**Социально - Коммуникативное развитие** : способствовать становлению целенаправленности деятельности

ребенка, знакомить с доступными их пониманию труда взрослых, учить целенаправленному игровому действию с игрушками и воспитателем.

Поддерживать созидательное отношение к окружающему и желание участвовать в посильном труде. Формировать представление о безопасном поведении детей в группе .

**Художественно- эстетическое развитие:** Побуждать к эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне окружающего мира умение замечать красоту весенней природы. Формировать эстетическое отношение к порядку в игрушках. Поощрять и хвалить за развитие музыкальных и вокальных способностей.

**Речевое развитие:** помогать проявлять интерес к новым литературным произведениям. Обогащать словарь детей новыми словами, способствовать развитию грамматического строя, учить строить диалог с воспитателем и детьми. Привлекать к посильному участию в рассказывании взрослого.

**Физическое развитие:** укреплять здоровье детей, содействовать полноценному физическому развитию детей, обогащать двигательный опыт детей, поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности. Закрепить навыки ориентироваться в пространстве, координировать свои движения.

### **Май 3- неделя**

#### **теме: «Сказки»**

**Цель:** Закрепление и систематизация знаний детей о сказках.

### **Задачи:**

**Познание:** Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Слушание сказки «Волк и семеро козлят» в аудиозаписи.

Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» (знакомство с печкой, ухватом, кочергой).

Чтение русской народной сказки «Пых».

Настольный театр по сказке «Теремок».

Отгадывание загадок про сказочных героев.

Дидактические игры «Собери сказку из частей», «Из какой сказки...».

**Социально- коммуникативное развитие:** Пробуждать интерес к сказкам; Приобщать детей к процессу познания добра и зла, честности и справедливости.

Игра - драматизация «Кто в теремочке живёт».

**Художественно-эстетическое развитие:** - Знакомить с элементарными средствами выразительности (движение, жесты) при инсценировке сказки. Стимулировать желание разыгрывать сказку с циклическим содержанием; проговаривать реплики героев, выполнять игровые действия. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции по мотивам сказки.

**Речевое развитие:** - Развивать диалогическую и монологическую речь детей. Развивать звуковую культуру речи детей.

Формировать умение пересказывать сказки. Пробуждать интерес к сказкам. Учить выражать чувства сказочных героев. Учить понимать содержание стихотворения.

Беседа на тему «Моя любимая сказка».

Рассматривание иллюстраций по сказке «Теремок».

Ситуация - общение «Любимые герои сказок».

**Физическое развитие:** Развитие координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, умение согласовывать речь с движением.

Утренняя гимнастика: комплекс

Бодрящая гимнастика: Комплекс №18

Подвижные игры: «У медведя во бору», «Лиса и зайцы», «».

Физкультминутка: « Колобок» (Н. Нищева, стр.17)

### **Май 4-я неделя**

**Тема: «Мой город - Санкт-Петербург »**

**Цель:** закреплять знания детей о названии своего города, района, улицы. Развивать интерес к достопримечательностям нашего района и города в целом. Поддерживать положительное настроение ребенка от рассматривания открыток и картин с изображением Санкт-Петербурга

### **Задачи:**

**Познание:** - закрепить знания детей в названии города, района, улицы. Развивать наблюдательность, любознательность, познавать окружающий

мир. Воспитывать у детей навыки культурного поведения, желание всегда быть воспитанным, аккуратным, уважительно относиться к своей Родине, к своему городу. Подвести детей к пониманию, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.

**Социально-коммуникативное развитие:** - Знакомить с правилами поведения в города с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы

**Художественно-эстетическое развитие:** - Учить детей рисовать штриховку, создавать композицию в рисунке, отражать явления природы с помощью рисунка. Знакомить с различными природными явлениями, помогая увидеть красоту окружающего мира. Расширять представления детей о весне, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. Поощрять и хвалить за развитие музыкальных и вокальных способностей. Помогать проявлять интерес к новым литературным произведениям.

**Речевое развитие:** - Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. Закреплять навыки общения и приветствия, учить правильному обращению к взрослым.

**Физическое развитие:** - Учить детей основам здорового образа жизни, закрепить знания о пользе занятия физкультурой. Способствовать удовлетворению естественной потребности детей в движении с помощью активных и подвижных игр, в том числе на прогулке. Учить детей осознавать правила проведения той или иной игры. Закреплять навыки в метании, равновесии, прыжках и лазании.

## **Июль 1-я неделя**

**тема:** «Лето красное пришло»

**Цель:** Расширить представление детей о времени года «лето».

**Задачи:**

**Познание:** Расширять знания о временах года, основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно. Воспитывать любовь к природе.

Беседа - "Какие краски улетает". Цель: Дать детям представление о времени года "лето", воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям (гроза, дождь...)

Д/и "Знакомим куклу с летом". Цель: Развивать наблюдательность, любознательность, чувствительность

**Социально-коммуникативное развитие:** - воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость; формировать правила безопасного в природе; способствовать

дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей

Игра-путешествие "Маша едет на дачу". Цель: Закреплять знание детей об окружающем, развить воображение, сформировать интерес совместным со сверстниками и взрослыми играми, создать положительный настрой.

**Художественно-эстетическое развитие:** - продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество; формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности. Создать условия для развития творческой активности детей.

Рисование – «Пушистые одуванчики»

Аппликация – «Носит одуванчик желтый сарафанчик»

Лепка - «Цыплёнок».

**Речевое развитие:** - содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх; продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.

Чтение "Стихи, загадки о лете" (З.Александровой «Одуванчик золотой», Е. Благиной «Яблонька»). Цель: Учить детей внимательно слушать, связно отвечать на вопросы, понимать стихи и загадки и находить отгадку.

**Физическое развитие:** продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости); формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

П/И «Солнышко и дождик», «Цыплята и наседка», «Птички в гнездышках».

Бодрящая гимнастика: комплекс №20.

Утренняя гимнастика: комплекс №

## **Июль 2-я неделя**

**тема:** «У солнышка в гостях»

**Цель:** Стимулировать познавательную активность детей, их инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности.

**Задачи:**

**Познание:** Расширять знания о временах года, основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно. Воспитывать любовь к природе.

Беседа – Где живёт солнышко?

Д/и: «Когда это бывает?»

Развивающие игры: «Выложи солнышко из палочек», «Собери картинку»

**Социально- коммуникативное развитие:** - Дать понятия «солнечный ожог», «солнечный удар». Объяснить, что одежда помогает защитить людей от жары. Познакомить с элементарными правилами поведения в жаркое время года.

Воспитывать бережное отношение к цветам, растущим летом на клумбах.

Приобщать к различным видам труда (прополка, полив цветов).

Беседа: «В жару»

**Художественно-эстетическое развитие:** - Развивать эстетическое отношение к природе летом.

Создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Рисование** – «Солнышко»

Раскраски на тему «Светит, светит солнышко».

**Аппликация** – «Ходит в небе солнышко»

**Лепка** - «Улитка греется на солнышке»

**Речевое развитие:** - способствовать развитию речи как средства общения.

Чтение В. Берестов «Веселое лето», Е.Трутнева «Лето».

**Физическое развитие:** продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости); формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; поощрять самостоятельное участие детей в знакомых подвижных играх с правилами.

Беседа "Как уберечься от вредного воздействия солнца"

П/И «Солнышко и дождик», «Мышеловка»«К названному предмету беги»

Утренняя гимнастика: комплекс «Солнышко и тучка».

Бодрящая гимнастика комплекс №19

## **Август 1-я неделя**

**тема: «Правила поведения в городе »**

**Цель:** Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора, об опасностях в городе в летний период. Концентрировать внимание детей на необходимости изучения ПДД. Учить детей правилам дорожной безопасности. Помочь детям ориентироваться в окружающем мире, объяснить назначение улицы. Рассказать, как выглядит светофор, объяснить, для чего он нужен. Приводить детей к пониманию, что гулять можно только в определённых местах. Развивать у детей наблюдательность, внимание к движению на дороге. Продолжать формировать представления об ориентировке в пространстве. Сочетать умственную задачу с активными действиями детей.

**Задачи:**

**Познание:** Закреплять знания о светофоре, о его назначении. Уточнить представления детей об обозначении цветов светофора. Учить правильно понимать сигналы светофора, действовать по его сигналу. Познакомить с улицей (на какие части она делится), с понятием дорога. Закрепить понятия « проезжая часть», « тротуар». Уточнять знания о том, где едут машины, а где ходят люди. Обратит внимание на то, что на дороге играть нельзя. Закрепить знания о средствах передвижения. Формировать у детей представление об отличии общественного транспорта. Дать детям знания о правилах поведения в транспорте. Знакомить детей с правилами поведения на зимней дороге.



**Социально- коммуникативное развитие:** Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми. Формирование представлений об опасных ситуациях на дороге и правил поведения в городе.

С-р игра «Путешествие на автобусе». Игровая ситуация «Едем в зоопарк»- побуждать ребёнка брать на себя определенную роль ,использовать предметы-заместители, воспитывать чувство сопереживания.

**Художественно-эстетическое развитие:** - Создать условия для развития творческой активности детей.

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы.

Рисование – «Нарисуй машинку», Рисование на асфальте: пешеходный переход, светофор, дорога.

Раскраски на тему «Автомобили»

Аппликация – «Светофор»

Лепка - «Разноцветные машины».

**Речевое развитие:** - формировать связную речь, развивать эмоциональность речи, сообразительность, в процессе отгадывания загадок.

Обогащать словарный запас детей за

**Физическое развитие:** Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребёнка. Побуждать детей использовать физкультурное оборудование по назначению. Знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

## **Август 2-я неделя**

**теме: «Шестиногие малыши »**

**Цель:** Способствовать развитию у детей познавательного интереса к миру насекомых.

**Задачи:**

**Познание:** Продолжать знакомить детей с представителями живой природы: насекомыми. Устанавливать отличия у бабочки и жука. Закреплять у детей желание наблюдать за насекомыми, продолжать учить различать насекомых. Развивать зрительное внимание и любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителям животного мира. Формировать представления детей о пользе насекомых в природе и для человека

Беседы на тему «О пользе насекомых», «Полезные и вредные насекомые»  
Рассматривание альбома «Насекомые»

Р/И: «Выложи насекомого» (из камушков). «Сложи картинку» (насекомые)

**Социально- коммуникативное развитие:** Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми. Формирование представлений об опасных насекомых и правил поведения в природе.

С-р игра «Больница». Игровая ситуация «Бабочка повредила крылышко»-

побуждать ребёнка брать на себя определенную роль использовать предметы-заместители, воспитывать чувство сопереживания.

**Художественно-эстетическое развитие:** - Создать условия для развития творческой активности детей.

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы.

**Рисование** – «Укрась бабочку», Рисование на асфальте: одуванчики, солнце, бабочки (совместно с воспитателем). «Поможем жучкам спрятаться в траве».

Раскраски на тему «Мир насекомых»

**Аппликация** – «Весёлая гусеница»

**Лепка** - «Бабочка красавица, всем ребятам нравится».

**Речевое развитие:** - формировать связную речь, развивать эмоциональность речи, сообразительность, в процессе отгадывания загадок. Обогащать словарный запас детей за счет названия насекомых.

**Чтение:** К. Чуковский «Муха-Цокотуха», Б. Заходер «Муха – чистюха»

**Физическое развитие:** Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребёнка. Побуждать детей использовать физкультурное оборудование по назначению. Знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

П/И ««Весёлые жучки», «Поймай комара».

Утренняя гимнастика: комплекс «Жучки».

Бодрящая гимнастика комплекс №20

**Август 3-я неделя**

**тема:** «Дождик песенку поет»

**Цель:** Углубить знания детей о явлении природы – дожде.

**Задачи:**

**Познание:** Познакомить детей со свойствами воды: теплая, прозрачная, холодная, чистая, грязная. Подвести детей к пониманию того, что без воды не могут жить растения, рыбы, птицы, звери и человек. Развитие наблюдательности, мышления, интереса к познавательной деятельности.

Воспитывать бережное отношение к воде.

Беседы: «Какой бывает дождик», «Кому нужен дождик».

Рассматривание иллюстраций к сказке Сутеева «Под грибом».

Р/И: «Собери картинку»

**Социально- коммуникативное развитие:** Развивать социально- коммуникативные навыки детей при общении друг с другом Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

**Художественно-эстетическое развитие:** - Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы

**Рисование** – «Под грибом» (по сказке Сутеева).

**Аппликация** – «Мостик через речку»

Лепка – «Мостик»

Речевое развитие: - Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений. Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе посредством сказок, стихотворений, потешек, загадок и т.д.

Чтение: А.Босев «Дождик», сказка С.Прокофьева «Про серую тучку», потешка «Дождик, дождик, пуще». Стихотворение «Дождик, дождик, что ты льешь»

Физическое развитие: Продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости). Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;

Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания

П/И «Солнышка и дождик», «Мы веселые ребята», «Мышеловка».

Утренняя гимнастика: комплекс «».

Бодрящая гимнастика комплекс №20

**Август 4-я неделя**

**тема: «Летние дары»**

**Цель:** расширять представления детей о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), углубить знания детей о фруктах, овощах, ягодах, грибах. Закрепить названия, внешний вид, вкус и о пользе фруктов и овощей для здоровья. Воспитывать благодарное чувство к природе. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.

**Задачи:**

Познание: Учить замечать красоту природных явлений, эмоционально откликаться, переживать радость от общения с природой.

Закрепить знакомство детей с летними явлениями в природе. Учить различать, узнавать растения, фрукты и овощи, грибы, ягоды. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Учить выделять характерные признаки фруктов, обследовать их с помощью зрительно-осознательно-двигательных движений. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получился хороший урожай. Познакомить с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Учить дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам: цвет, форма, назначение, вкусовые качества. Упражнять в отгадывании загадок.

Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах. воспитывать благодарное чувство к людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай. развивать чувство коллективизма, понимать личный вклад в общее дело.

Художественно-эстетическое развитие: Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Закрепить знания детей о лете. Развивать умение детей в продуктивной и других видах деятельности. Развивать

образное восприятие. Закреплять понятия высоты, цвета. Побуждать рисовать, лепить, делать аппликацию на летние темы. Закреплять умение рисовать кистью, гуашью, методом примакивания. Развивать ритмичность в работе. Продолжать знакомить с различными геометрическими формами, учить передавать её особенности в рисунке. Формировать интерес к лепке.

**Речевое развитие:** Активизировать прилагательные и глаголы в речи детей. Побуждать составлять описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям. Закреплять произношения звуков. Учить описывать предметы. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Закреплять умение описывать предмет по характерным признакам. согласно схеме. приучать детей участвовать в общей беседе. Воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием. Учить правильно по смыслу называть качественные характеристики. Составлять рассказ совместно с воспитателем. Упражнять в образовании слов по аналогии, в четком и правильном произношении звуков. Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций.

**Физическое развитие:** Освоение детьми двигательных навыков и умений. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия, воспитывать реакцию на сигнал воспитателя, умение слушать и понимать его объяснения. Приучать к совместным действиям. Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. развивать силу, ловкость. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой, смелость. Совершенствовать навыки ходьбы и бега. воспитывать интерес к окружающему миру, радостное, эмоциональное отношение к выполнению физических упражнений, к играм с движениями, стремление выполнять упражнения выразительно. Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.

**«Педагогическая диагностика в младшей группе».**

**Основные диагностические методы педагога образовательной организации:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки – герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку «Колобок».

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/ мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ы. Хлопни в ладоши тогда, когда услышишь А».

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «солнышко», дети бегают. Когда скажу «дождик», дети бегут под зонтик».

**«Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной Организации» СПб Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Н.В. Верещагина , 2014 год.**

**РЕЖИМ ДНЯ**  
(холодный период)

Приём, осмотр, игры. Утренняя гимнастика.	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.20-8.50
Игра, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.15
Физкультурная минутка	9.15.- 9.25
Непосредственно образовательная деятельность	9.25-9.40
Игры, самостоятельная деятельность	9.40 – 10.00
Второй завтрак.	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10-11.45
Возвращение с прогулки.	11.45-11.55
Подготовка к обеду. Обед, воспитание К.Г.Н.	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушно- закаливающие процедуры.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник, воспитание К.Г.Н.	15.30 – 15.50
Совместная деятельность детей (игры, досуги, труд, чтение художественной литературы).	15.50-16. 50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.50-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ**  
(теплый период года)

Приём детей на улице, утренняя гимнастика (на свежем воздухе). Игры.	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Игра, второй завтрак.	8.50 - 9.40



Подготовка к прогулке. Совместная деятельность на прогулке, наблюдения, воздушные и солнечные ванны. Оздоровительная работа: бег, развитие движений (индивидуально и с подгруппой детей). Игры. Самостоятельная деятельность	9.40 – 11.30
Возвращение с прогулки. Оздоровительная работа: мытье ног.	11.30 -11.55
Подготовка к обеду. Обед, воспитание К.Г.Н.	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, воздушно-закаливающие процедуры.	15.00 -15.30
Подготовка к полднику, полдник, воспитание К.Г.Н.	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке	15.50 - 16. 20
Прогулка, игры и развлечения на участке, работа по развитию движений. Уход детей домой.	16.20 -19.00

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**(адаптационный)**

Утренняя встреча с детьми, совместная деятельность, игры.	7.00-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-9.00
Игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми. Второй завтрак. Уход детей домой.	9.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10-11.45
Возвращение с прогулки. Уход детей домой.	11.45-11.55
Подготовка к обеду. Обед, воспитание К.Г.Н. Уход детей домой.	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушно-закаливающие процедуры. Уход детей домой.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник, воспитание К.Г.Н. Уход детей домой.	15.30 – 15.50
Совместная деятельность детей (игры, досуги, труд, чтение художественной литературы). Уход детей домой.	15.50-16. 50

Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.50-19.00
Утренняя встреча с детьми, совместная деятельность, игры.	7.00-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-9.00
Игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми. Второй завтрак. Уход детей домой.	9.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10-11.45
Возвращение с прогулки. Уход детей домой.	11.45-11.55
Подготовка к обеду. Обед, воспитание К.Г.Н. Уход детей домой.	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушно-закаливающие процедуры. Уход детей домой.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник, воспитание К.Г.Н. Уход детей домой.	15.30 – 15.50
Совместная деятельность детей (игры, досуги, труд, чтение художественной литературы). Уход детей домой.	15.50-16. 50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.50-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ**  
*(Гибкий)*

Приём, осмотр, игры. Утренняя гимнастика.	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.20-8.50
Игра, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.15
Физкультурная минутка	9.15.- 9.25

Непосредственно образовательная деятельность	9.25-9.40
Игры, самостоятельная деятельность	9.40 – 10.00
Второй завтрак.	10.00 – 10.10
Игры, выход в свободное помещение, совместная деятельность воспитателя с детьми, экскурсия по ДОУ, самостоятельная деятельность детей	10.10-11.55
Подготовка к обеду. Обед, воспитание К.Г.Н.	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушно-закаливающие процедуры.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник, воспитание К.Г.Н.	15.30 – 15.50
Совместная деятельность детей (игры, досуги, труд, чтение художественной литературы). Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	15.50- 19.00

### **РЕЖИМ ДНЯ**

*(Щадящий для детей после болезни, ослабленных)*

Приём, осмотр, игры. Утренняя гимнастика.	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой).
Подготовка к завтраку, Завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%
Подготовка к прогулке.	Одеть последним, раздеть первым.
Прогулка.	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук теплой водой
Подготовка к обеду. Обед, воспитание К.Г.Н.	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой.

Подготовка ко сну, дневной сон.	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на две недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на одну неделю
Полдник, воспитание К.Г.Н.	Мытье рук теплой водой
Совместная деятельность детей (игры, досуги, труд, чтение художественной литературы).	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр.
Подготовка к прогулке,	Одеть последним, раздеть первым.
Прогулка. Уход детей домой.	Уменьшить двигательную активность за счет игр малой подвижности.

### Режим двигательной активности

Дни недели	Формы организации двигательной деятельности	Время
Понедельник	1. Утренняя гимнастика	5-6
	2. Физкультурное занятие	15
	3. Физкультминутки	3
	4. Бодрящая гимнастика	5-6
	5. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	30
	6. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	130
	Всего минут	190
Вторник	1. Утренняя гимнастика	5-6
	2. Музыкальное занятие	15
	3. Физкультминутки	3
	4. Бодрящая гимнастика	5-6
	5. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	30
	6. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	130
	Среда	1. Утренняя гимнастика
2. Физкультурное занятие в бассейне	15	
3. Физкультминутки	3	
4. Бодрящая гимнастика	5-6	
5. Самостоятельная двигательная деятельность		

	детей в группе. 6. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	30 130
	Всего минут	190
Четверг	1. Утренняя гимнастика 2. Музыкальное занятие 3. Физкультминутки 4. Бодрящая гимнастика 5. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе. 6. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	5-6 15 3 5-6 30 130
	Всего минут	190
Пятница	1. Утренняя гимнастика 2. Физкультурное занятие 3. Физкультминутки 4. Бодрящая гимнастика 5. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе. 6. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	5-6 15 3 5-6 30 130
	Всего минут	190
	Физкультурные праздники	40-60 минут 1–2 раза в год