

Самообследование деятельности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 90 Приморского района г. Санкт-Петербурга за 2014-2015 учебный год

Задача самообследования – предоставление информации и выявление достоинств и недостатков деятельности ДООУ в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в ДООУ. Самообследование ДООУ производится на основании системы критериев, посредством которых оцениваются следующие аспекты его деятельности:

- Содержание и методы воспитания и обучения, реализуемые в ДООУ (программы и педагогические технологии, характер взаимодействия персонала с детьми);
- организация деятельности образовательного учреждения (руководство и управление);
- кадровое обеспечение педагогического процесса (подбор и расстановка кадров, повышение квалификации сотрудников);
- материально-технические и медикосоциальные условия существования образовательного учреждения (развивающая среда, безопасность, охрана здоровья);
- оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников.

Дата составления: «27» августа 2015 г.

I. Содержание и методы воспитания и обучения, реализуемые в ГБДОУ детском саду 90 (характеристика ОУ, образовательные программы и педагогические технологии, характер взаимодействия персонала с детьми, результативность)

1.1. Краткая характеристика образовательного учреждения:

- город Санкт-Петербург
- юридический, фактический адрес: 197374. Санкт-Петербург, ул. Яхтенная, дом 2, корпус 2, литера А
- телефоны (факс) 345-26-15, 345-22-04
- руководитель Макарына Ольга Владимировна

- год ввода в эксплуатацию: 1993 год
- год открытия: 1993 год
- лицензия: от «14» августа 2014 г. Серия 78 Л02 № 0000010 регистрационный № 1115 - срок действия **БЕССРОЧНО**
выдана—Комитет по образованию Санкт-Петербурга
- Учредитель - Комитет по образованию Санкт-Петербурга и Администрация Приморского района Санкт-Петербурга.

- тип: дошкольное общеобразовательное учреждение
- основная функция ГБДОУ: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
- дополнительные услуги для родителей: консультации, родительские собрания
- количество детей 220
- средняя посещаемость 200

Перспективы образовательного учреждения

Создание образовательного пространства, обеспечивающего оптимальное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных возможностей через совершенствование здоровьесберегающих технологий, внедрение эффективных форм работы по нравственно-патриотическому воспитанию, экологического воспитания, развитие игровой деятельности.

Отбор оптимальных форм и содержание коррекционной, психолого-педагогической работы с детьми, в том числе с детьми раннего возраста, амплификация развития средствами искусства, природы, окружающей жизни.

1.2. Контингент воспитанников.

Состав групп на 31.08.2015 (Данные указываются дробью: в числителе – количество соответствующих групп, в знаменателе – списочный состав групп).

Наименование групп	Количество детей
<i>Общеразвивающие группы:</i>	
Группы детей первого года жизни (младенческий возраст)	-
Группы раннего возраста (возраст) 2-3 года	1/28
Младшая группа	2/56
Средняя группа	1/28
Старшая группа	2/56
Подготовительная к школе группа	2/52
Итого по ДОУ:	8/220

II. Организация образовательного процесса

2.1 Общеобразовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении:

п/п	Название	Автор	Уровень (ступень) направленность	Нормативный срок освоения	Контингент обучающихся, воспитанников	
					Кол-во групп	Списочный состав групп
1	2	3	4	5	6	7
1	Основная образовательная программа ДОУ	Коллектив педагогов ДОУ	Общеразвивающая	5 лет	8	220
2	« От рождения до школы»	Под ред. М.А.Васильевой	Общеразвивающая	5 лет	8	220
3	« Обучение детей плаванию в детском саду»	Е.К.Воронова	Дополнительная	4 года	7	192
4	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р.Б.Стеркина, Л.О. Князева	Дополнительная	5 лет	8	220

2.2. Учебно–методические пособия, используемые в образовательном процессе дошкольного учреждения:

п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Имеется в фонде (кол-во экземпляров)
1.	Развитие речи	192	1) В.В. Гербова. Занятия по развитию речи 2-ой младшей, средней, старшей, подготовительной группе детского сада. – М 1980г.	10
		220	2) В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 4 – 6 лет. – М. 1989г.	10
		220	3) Л.Н. Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М. 2003г.	4
		220	4) Г.С. Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М. 1988г.	6
		28	5) А.И. Максакова, Г.А. Тумакова. Учите, играя. (игры и упражнения со звучащим словом). - М. 1983г.	2
		28	6) В.В. Гербова. Художественная литература 2-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2005г.	2
		192	7) А.И. Максакова. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.	2
		192	8) А.И. Максакова. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005г	1
		112	9) Серия наглядных пособий «Рассказы по картинкам». – М - Мозаика-Синтез, 2005г.	1
		56	10) Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года. Под редакцией В.В. Гербовой.	1

		164	11) Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4 – 5 лет. Под редакцией В.В. Гербовой. М.: Оникс – XXI век. 2005г.	2
2.	Познавательное развитие (ФЭМП)	192 120 112 220 220 192 192	1) Т.Д. Рихтерман. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991г. 3) З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990г. 4) А.А. Смоленцева. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1992г. 5) Т.В. Тарунтаева. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Просвещение. 1997г. 6) В.П. Новикова. Математика в детском саду (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) – М.: Мозаика-Синтез, 2003г. 7) М.А. Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2006г.	4 4 4 2 2 11 5
	(окружающий мир)	192 28 56 28 56 52 192 220 220 220 220	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников/ З.Ф.Аксенова.- М.,ТЦ, 2008. Валеология .Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3-7 лет) / Н.О.Сизова,-СПб, Паритет,2008 Е.И.Зотова Знакомим дошкольников с миром животных.- М.,Просвещение, 1982 .Сенсомоторное развитие детей дош.возраста.Н.В. Нищева-СПб.: Детство-Пресс, 2011.	3 2 3 2 2 5 5 6 2 2 2
3	Художественно-эстетическое воспитание	220 220 120 220 220 220 220 220	Соломенникова О.А.Радость творчества.(ознакомление с народным искусством)- М,Мозаика- Синтез,2008. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. Лыкова И.А.Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.	2 4 4 5 1 12 2 1

	112	Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.	5
	220	Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».	1
	220	Нищева Н.В. Четыре времени года.- Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.	1
	220	Е.В. Потапова Изодейательность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ(у-м пособие)-	5
	220	СПб.: Детство-Пресс, 2012	1
	220	1. Иова Е.П.«Утренняя гимнастика под музыку». Пособие для воспитателя и музыкального руководителя Детского сада. Москва «Просвещение» 1984г	23
	220	2. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.	1
	52	3. Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.	2
	133	4. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.	2
	104	5. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.	1
	220	6. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство «Мозайка-Синтез». Москва. 2008г.	1
	50	7.Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).	4
	220	8.Держинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160с., нот.	1
	220	9. Иова Е.П.«Утренняя гимнастика под музыку». Пособие для воспитателя и музыкального руководителя Детского сада. Москва «Просвещение» 1984гМосква «Просвещение» 1984г.	4
	104	10. Бекина С.И. «Музыка и движение». Упражнения игры и пляски для детей 6-7лет.	1
	220	11.Бублей С. Детский оркестр	3
	192	12.Конкевич С.В. «Мир музыкальных образов». Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа). Художник О.Капустина. Издательство «детство-пресс». Санкт-Петербург. 2010г	4
	180	13.Комиссарова Л.Н., Костина Э.П., «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников».	1
	180	14. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Просвещение», Москва, 1986г.	2
	180	15.Кононова Н.Г. «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах». Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. Издательство «Просвещение». Москва. 1990г	2
	180	16.Роот.З.Я. «Новогодние праздники в детском саду». Сценарии с нотным приложением. Выпуск 2. Творческий центр «Сфера». Москва. 2008г.	1
	155	17.Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» .Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Издательство «Мозаика-Синтез». Москва. 2008г.	3
	180	18. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду». Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Издательство «Мозайка-Синтез». Москва. 2008г.	3
	220	19.Н.Г.Кононова Музыкально- дидактические игры для дошкольников.- М,Просвещение1982.	2

4.	Социально-коммуникативное развитие	220	1. Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.	2
		220	2. В.В. Волина. Учимся играя. – М.: 1994г.	1
		102	3. Б.П. Никитин. Развивающие игры. – М.: 1994г.	4
		220	4. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: 1989г.	4
		220	5. Игра дошкольника / под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: 1989г.	1
		220	6. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. / Под ред. М.А. Васильевой. – М.: 1986г.	1
		192	7. А.И. Сорокина. Дидактические игры в детском саду. – М.: 1982г.	4
		192	8. Беляя К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.	2
		192	9. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.	2
		220	10. Куцакова Л.В. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду- М, Мозаика- Синтез, 2007.	5
		104	11. Я и мир. Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию дошкольников/ Мосалова Л.Л.-СПб, Детство- Пресс,2011	4
		104	12. Нравственно- экологическое воспитание старших дошкольников/ Л.П.Молодова- Минск, АСАР, 2001.	4
		104	13. Этические беседы с детьми/ В.И.Петрова, Т.Д.Стульник,- М, Мозаика- Синтез, 2007.	4
		220	14. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.	2
		220	15. М.Б.Зацепина Дни воинской славы – М.: Мозаика- Синтез, 2008.	1
		220	16. Я- ребенок и я...и я имею право!/ Н.Г.Зеленова,Л.Е.Осипова,- М:ООО «Издательство Скрипторий 2003»2007.	1
		220	17.Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева, Н.А. Короткова, М.А. Рунова «Материалы и оборудование для детского сада» М., Линка - пресс, 2004	2
		220	18.Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.	3
		220	19.Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - ? 12. – С. 37.	4
		220	20.Создание моделей предметно- развивающей среды в ДОУ/М.Н.Полякова, М, Центр педагогического образования ,2008.	1
		220	21.Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.	4
		109	22.Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие,- М:ТЦ Сфера,2010	1
		109	23.Игровое обучение детей 5-7 лет Методическое пособие,- М:ТЦ Сфера,2008.	3
		220	24.Игровые досуги для детей 2-5 лет/ И.В.Бондаренко М:ТЦ Сфера,2009.	1
		109	25.А.И.Сорокина Дидактические игры в детском саду.- М., Просвещение, 1982.	3
		109	26. В.Я.Воронова Творческие игры старших дошкольников.- М., Просвещение, 1981.	1
		220	1 Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях/ Под ред.В.В. Груздева, С.В.Николаева, С.В.Жолованова – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.	2
		220	Пожарная безопасность для дошкольников/ Е.Ф.Прилепко.-М.,ООО «Издательство «Скрипторий 2003»,2008.	2
		220	Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности/ Л.В.Максимчук-М.,Центр педагогического образования, 2008.	3
		220	Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности/Н.А.Аралина М.,ООО «Издательство «Скрипторий 2003»,2008.	48
		220	Как научить детей ПДД/Т.П.Гарнышева,-СПб,Детство- Пресс,2010.	4
		220	Три сигнала светофора./ Т.В.Саулина.-М.,Мозаика-Синтез,2008.	
		220	Дошкольникам о правилах . ДД.Э.Я.Степанова,М.Ф.Филенко.-М. Просвещение,1979	2
		220	8.ОБЖ для дошкольников -Т.П. Гарнышева .- СПб, Детство- Пресс,2012.	

5	Физическое развитие	56	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 -	3
		56	2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011	2
		51	3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.	2
		50	4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.	2
		112	5. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2008.-64 с.	3
		104	6. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2008.- 96 с.	2
		220	7. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.:Мозаика – Синтез, 2008.-96 с.	1
		50	8. Комплексы утренней гимнастики для детей 4 – 5 лет. Е. А Сочеванова	2
		51	9. Комплексы утренней гимнастики для детей 5 – 6 лет. Е. А Сочеванова	2
		220	10. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения / авт.- сост. Т. Г.Анисимова, С. А. Ульянова ; под редакцией Р.А.Еременой. – Волгоград : Учитель, 2009. – 146 с.	1
		220	11. Подольская Е. И. Профилактика плоскостопия и нарушение осанки у старших дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.	1
		103	12. Железняк Н. Е. , Желобкович Е. Ф. 100 комплексов О Р У для старших дошкольников с использованием нестандартного и стандартного оборудования. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.-112 с.	1
		220	13. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.	3
		220	14. Т.Е.Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.	4

2.3.Используемые педагогические технологии:

- Развивающие игры
- Психогимнастика
- Мнемотехника
- ТРИЗ
- Дыхательная гимнастика
- Пальчиковые игры

2.4. Формы представления опыта работ ДОУ в районе, городе, регионе и т.д.

Участие в конкурсах:

- 1 Спортивные соревнования на базе ГБДОУ № 90 в ноябре 2014 г.-
- 2 Фестиваль «Песни Победы»- 3 МЕСТО, «Приз зрительских симпатий»

Педагогами ГБДОУ были успешно организованы и проведены:

- 1 Спортивный праздник для младших групп « » - 10.06.15 вызвал положительный отклик родителей.
2. «Приключения Светофора и дорожных знаков» 21 апреля 2015 г. совместный праздник-занятие для детей старшего возраста

Открытые мероприятия для родителей и педагогов:

- 1 Неделя открытых мероприятий - 20.04.15- 24.04.15. В рамках недели были проведены мастер-класс с педагогами, родителями и социальными партнерами воспитателем М.Г.Изотовой «Бисероплетение», мастер класс воспитателем И.Ю.Паламарчук «Мнемотехника», интегрированное мероприятие «Рождественский ангел» педагогом Н.Б.Исхаковой .
- 2 Открытое мероприятие для родителей и педагогов в младшей группе №2 - сказка « Теремок» - воспитатель Тюрина Е.О.
- 3 Экологическая акция - укрась сад цветами – конкурс клумб с участием воспитанников всех групп, сотрудников ДОУ, родителей.
- 4 . 8 мая проведен музыкально- драматический досуг, посвященный Дню Победы с приглашением ветеранов . Ветераны высоко оценили уровень проведения мероприятия и выразили желание в дальнейшем сотрудничать с ДОУ.

2.5. Оценка обеспечения преемственности и непрерывности содержания образовательного процесса с учетом возраста детей:

- зачисление ребенка в группу, согласно возрасту;
- обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья ребенка, его интеллектуальное, физическое и личностное развитие; коррекцию (элементарную, квалифицированную) имеющихся отклонений в развитии ребенка;
- организация деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями, содержанием образовательной программы;
- адаптация содержания образовательной программы с учетом уровня развития и особенностей развития детей, состояния их здоровья;
- создание оптимальных условий для проведения занятий во всех возрастных группах;
- введение в "Режим дня" и во время проведения организованной деятельности специальных моментов, предотвращающих нервно-психическую перегрузку детей (утренняя гимнастика; физминутки, включающие релаксацию, развитие тонкой и общей моторики и др.);
- создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- переводить ребенка в следующую возрастную группу 1 сентября;
- обеспечить, по возможности, безболезненный переход детей в школу с достаточным уровнем развития навыков учебной деятельности.

2.6. Сведения об участии ДОО в научно-методических и научно-практических мероприятиях: а) района; б) города; в) региона; г) России.

- РМО для старших воспитателей
- РМО для музыкальных руководителей
- РМО для инструкторов по физкультуре

III. Организация деятельности дошкольного образовательного учреждения (руководство и управление)

3.1. Задачи работы ГБДОУ детского сада 90 за 2013 - 2014 учебный год.

- 1 Актуализировать значимость работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей за счет:
 - формирования у детей привычки к здоровому образу жизни;
 - использования современных методов организации двигательной активности детей здоровья сберегающих технологий;
 - вовлечения родителей воспитанников в педагогический процесс по укреплению здоровья детей.
- 2 Способствовать повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов ДОО за счет использования активных методов сотрудничества.
- 3 Оказывать помощь педагогам в преобразовании предметно – развивающей среды помещений ДОО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- 4 Активизировать дифференцированный подход в организации игры детей разного возраста в свете личностно- ориентированного подхода в воспитании дошкольников.
- 5 Совершенствовать приемы работы с семьей по информированности родителей ДОО и реализации задач педагогического просвещения родителей по физическому, речевому, художественно – эстетическому и музыкальному развитию воспитанников.

3.2. Характеристика управления дошкольным образовательным учреждением, а также структуры в соответствии с определенными целями и задачами.

Основными **принципами** управления в ГБДОУ являются:

- коллегиальность и единоначалие;
- реализация прав и обязанностей;
- ответственность и инициатива;
- подчинение личных интересов общим;
- принцип демократизации;
- принцип дифференциации и гуманизации.

Для решения поставленных задач были определены *основные направления* деятельности ГБДОУ:

- учебно-методическое;
- контроль и руководство;

- физкультурно-оздоровительное;
- воспитательно-образовательное;
- социальное;
- диагностическое;

Распределение административных обязанностей ГБДОУ

Заведующий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Руководство учреждением в соответствии с Уставом: <ul style="list-style-type: none"> определение стратегии, целей и задач учреждения; определение структуры управления; решение финансово- хозяйственных вопросов; координация работы структурных подразделений и контроль за ней; прием на работу, расстановка кадров; поощрение творческой инициативы работников; формирование контингента воспитанников, сотрудничество с их семьями; представление учреждения в государственных и иных органах и учреждениях; утверждение локальных актов учреждения; обеспечение условий безопасности на рабочем месте; обеспечение трансляции опыта работы учреждения.
Заместитель заведующего по АХР	<ol style="list-style-type: none"> 1.Руководство хозяйственной деятельностью и ответственность за материальные ценности. 2.Контроль за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования. Ответственность за это. 3.Контроль за выполнением должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала. Ответственность за это. 4.Ответственность за своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету и списанию материальных и денежных ценностей. 5.Подотчетность руководителю
Старший воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организация, координация текущего и перспективного планирования деятельности педагогического коллектива. Ответственность за это, контроль. 2.Координация работы всех структурных подразделений с целью создания единого образовательного пространства. Контроль. 3.Руководство профессиональным обучением педагогов. 4.Контроль за качеством и нагрузкой учебно-воспитательного процесса, за сохранностью прав ребенка. 5.Ответственность за безопасность воспитательно-образовательного процесса. 6.Контроль за ведением отчетной документации всех педагогов. Ответственность за это. 7.Координация работы по преемственности со школой, наукой и другими организациями. 8.Обобщение передового и лучшего опыта работы педагогов учреждения. 9.Подотчетность руководителю

Оценочная таблица

№ п-п	Основные параметры	Оценка деятельности коллективом, средний балл	Экспертная оценка, баллы		Средний балл	Комментарии
			1 Нет	2 Да		
1	Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством РФ	2				
2	Заведующая ДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.	2				
3	В ДОУ соблюдается исполнительная и финансовая дисциплина.	2				
4	В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса: учредительный Договор, Устав, локальные акты (положение о ДОУ, Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, родительский договор, коллективный трудовой договор и др.)	2				
5	В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.	2				
6	В ДОУ соблюдаются правила пожарной безопасности.	2				
7	Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствуют требованиям Госсанэпиднадзора.	2				
8	В ДОУ соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.	2				
9	В ДОУ используются современные формы финансирования	2				
10	В ДОУ разработана стратегия и тактика функционирования и развития ДОУ.	2				
11	В ДОУ используются современные формы организации образовательного процесса.	2				
12	В ДОУ созданы организационные условия реализации индивидуального подхода к ребенку.	2				
13	В ДОУ обеспечивается баланс между организованной образовательной деятельностью, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка.	2				
14	В ДОУ осуществляется координация в воспитании и обучении детей с их родителями (другими членами семьи).	1,8				
15	ДОУ осуществляет сотрудничество с другими социальными институтами детства.	1,8				
16	В ДОУ организованы разнообразные формы работы с «домашними детьми», населением микрорайона.	1				
17	В ДОУ используются информационные технологии управления.	1,7				
	Общий средний балл	1,9				

Примечание: 1 балл – «нет»

2 балла – «да»

IV. Кадровое обеспечение педагогического процесса в ГБДОУ.

4.1. ГБДОУ укомплектовано кадрами:

?	Должность	Полностью	Частично	
			Вакансия	Причина
1	Заведующий	1	нет	
2	Старший воспитатель	1,50	нет	
4	Музыкальные руководители	1	нет	
5	Инструктор физкультуры	1	нет	
6	Воспитатели	19	нет	

4.2. Характеристика кадрового обеспечения образовательного учреждения: по уровню образования:

Высшее		Незаконченное высшее	Среднеспециальное	Среднее общее
всего	в том числе кандидаты и доктора наук			
11			7	1

по стажу работы:

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет
1	5	1	2	3	7

по квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория
Итого: % от общего числа работающих педагогов	2 (10,5%)	8 (42%)	1 (5%)

сведения о совместителях: 0

4.3. Данные о составе администрации учреждения:

Должность	ФИО (полностью)	Образование	Общий педагогический стаж	Стаж административной работы по занимаемой должности	Курсовая переподготовка	Направления деятельности
Заведующий	Макарьина Ольга Владимировна	высшее	21 лет 11 мес	4 года 9 месяцев	2014 год	Контроль и руководство
Старший воспитатель	Ожгихина Валентина Игнатьевна	высшее	18 лет 10 мес.	1 год	2015 год	Контроль и руководство, учебно-методическая
Заместитель заведующей по АХЧ	Бабанин Виктор Викторович	высшее		6 года 6 мес	2015	Административная хозяйственная

4.4. Анализ движения кадров за год:

Год	Переезд в другой населенный пункт	Переход в другое ОУ данного населенного пункта	Перемещение по службе	Увольнение по инициативе администрации	Другие причины
2015	-	1	-	0	-

4.5. Система повышения профессионального уровня педагогических работников в образовательном учреждении:

- курсы повышения квалификации;
- самообразование;
- проведение консультаций, педагогических советов, семинаров-практикумов;
- медико-педагогических совещаний;
- обмен опытом, открытые мероприятия;
- учебно-методическое оснащение ГБДОУ;
- городские методические объединения.

4.6. Оценочная таблица

Оценка кадрового обеспечения педагогического процесса в ГБДОУ

п-п	Раздел	Оценка деятельности коллективом, средний балл	Экспертная оценка		Средний балл	Комментарии
			1 «Нет»	2 «Да»		
1	ДОУ укомплектовано кадрами	2				
2	В ДОУ работают педагоги с высоким образовательным цензом	1,8				
3	Специалисты ДОУ аттестованы на квалификационные категории	1,7				
4	В ДОУ обеспечиваются профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов	2				
	Общий средний балл	1,9				

Примечание: 1 балл – «нет», 2 балла – «да»

V Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ

1.1 5.1. Сведения о здании (зданиях) –

Вид _____

назначение зданий и помещений нежилое здание

год ввода в эксплуатацию 1993 год

проектная мощность 2577,6 кв.м.

реальная наполняемость 220

название и реквизиты документов СЭС и государственной пожарной службы

санитарно-эпидемиологическое заключение №78.14.07.000.М.000165.02.09 от 11.02.2009

пожарной службы № 016576 от 02.06.2009

4.2 Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса:

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Примечание
Музыкальный зал	По назначению	80,2 кв.м.	
Физкультурный зал	По назначению	81,9 кв.м.	
Оздоровительный зал	По назначению	30,5 кв.м.	
Плавательный бассейн	По назначению	52,6 кв.м.	
Методический кабинет	По назначению	16,2 кв.м.	
Медицинский комплекс	По назначению	39,1 кв.м.	

5.2. Статистика заболеваемости (в сравнении) за последние три года:

Тип заболевания	Имеющих хронические заболевания (по предполагаемой типологии)	
	2014	
Дыхательных путей	199	
Желудочно-кишечные	2	
Другие:	35	
Итого:	236	

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ

№ п/п	Основные параметры	Оценка деятельности коллективом, средний балл	Экспертная оценка		Комментарии
			1 «Нет»	2 «Да»	
1	В ДОУ созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет)	2			
В ДОУ созданы условия для развития детей от 3-х до 7-ми лет					
2	В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей	2			
3	В ДОУ созданы условия для охраны и здоровья детей	3			
4	Для художественно - эстетического развития	1,8			
5	Для развития театрализованной деятельности	1,7			
6	Для развития музыкальной деятельности	2			
7	Для развития конструктивной деятельности	2			
8	Для развития экологической культуры	1,7			
9	Для развития представлений о человеке в истории и культуре	1,6			
10	Для физического развития детей	2			
11	Для формирования элементарных математических представлений	2			
12	Для развития у детей элементарных естественных представлений	1,7			
13	Для развития речи	2			
14	Для игровой деятельности	2			
	Общий средний балл	2			

Примечание: 1 балл – «нет», 2 балла – «да»

VI. Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников

6.1. Охарактеризуйте степень реализации потребностей родителей и заказа органов местного самоуправления (если таковой имеется) в деятельности ДОУ

**Потребности родителей удовлетворены полностью,
обоснованных жалов за текущий год нет**

Задачи ГБДОУ детского сада № 90 Приморского района на 2015-2016 учебный год:

- 1 . Обеспечить методической поддержкой педагогов ГБДОУ в реализации ФГОС ДО.
- 2 . Совершенствовать работу в ГБДОУ по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС, стимулировать потребность педагогов в познании методологических основ художественно-эстетического воспитания дошкольников.
- 3 . Создание развивающей предметно-пространственной среды для духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников в д/с и семье.
- 4 . Совершенствовать в ГБДОУ работу по привлечению родителей в образовательный процесс через выявление потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Итоговая оценка деятельности
дошкольного образовательного учреждения**

№ п/п	Назначение таблицы	Средний балл		Комментарий
		Оценка по самоанализу	Экспертная оценка	
I	Содержание и методы воспитания и обучения, реализуемые в ГБДОУ (программы и педагогические технологии, анализ наблюдения за детьми, характер взаимодействия сотрудников с детьми)	2,1		
II	Организация деятельности дошкольного образовательного учреждения (руководство и управление)	1,9		
III	Кадровое обеспечение педагогического процесса в ГБДОУ	1,9		
IV	Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ГБДОУ	2		
	Общий средний балл	2		

Заведующий ГБДОУ детского сада № 90

Макарына О.В

**Приложение к самообследованию
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА 90 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№п/п	Показатели	Количество
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	220
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	220
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	192
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	220/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	220/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/42%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/52%
1.8.1	Высшая	2/10%
1.8.2	Первая	8/42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6/31%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/37%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,086
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	1
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет

2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1360,6 кв м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	290 кв м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да