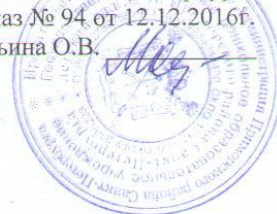


Принято
на Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 90
Приморского района Санкт – Петербурга
Протокол № 2
от 29.11.2016г.

Утверждаю:
Заведующий ГБДОУ № 90
Приморского района Санкт-Петербурга
Приказ № 94 от 12.12.2016г.
Макарьина О.В.



АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей помощи детям с фонетическим недоразвитием речи
в возрасте от 5 до 7 лет логопункта

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №90
Приморского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург
2016

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Характеристика возрастных особенностей воспитанников с 5-7 лет.	5
1.1.3.	Порядок работы, направления и приема в группу	8
1.1.4.	Целевые ориентиры освоения программы	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий	9
2.2.	Формирование элементарных навыков письма и чтения.	10
2.3.	Развитие связной речи детей с ФФН	14
2.4.	Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком	17
2.5.	Планирование работы с родителями	19
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Модель организации коррекционно-развивающей среды	22
3.2.	Организация предметно-пространственной развивающей среды логопедического кабинета	22
IV.	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация Программы	25
V.	Приложение	
	Примерное комплексно-тематическое планирование	28

1.1. Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.1.3049 -13

Данная программа предназначена для работы с детьми возраста от 5 до 7 лет групп с нарушениями речи (НПОЗ, ФФНР) зачисленных на логопедический пункт. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Данная адаптированная программа является нормативно управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Адаптированной программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности составила с учетом программ: □ Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО) ГБДОУ № 90.

Главной идеей адаптированной программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт ДОУ. Результаты освоения адаптированной программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико- фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная адаптированная программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (НПОЗ, ФФНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ. Инновационные

методы воздействия в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные методы, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей с фонетическими недоразвитием речи; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативных навыков, успешности в общении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- 1) принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- 2) принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен

предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- 5) принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- 6) принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 7) принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.1.2 Характеристика возрастных особенностей воспитанников с 5-7 лет.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- ✚ недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- ✚ замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- ✚ смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- ✚ другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал; отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных

операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога.

В отличие от детей с ФФНР дети с нарушением произношения отдельных звуков (НПОЗ) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

НПОЗ - это нарушение характеризуется звукопроизношением при нормальном физическом и фонематическом слухе. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи). Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука - акета вместо ракета
- в искажениях - горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д. Чаще

всего нарушаются:

1. свистящие звуки - С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки - Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) - Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные - К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, б, п, ф, в).

Этот уровень нарушений характеризуется тем, что обиходная речь более развернута, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало

прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

1.1.3 Порядок работы, направления и приема в группу

Группа для детей с логопедическим заключением «Фонетическое недоразвитие речи» создается в целях оказания помощи детям, посещающим ГБДОУ, имеющим нарушения произношения отдельных звуков в возрасте от 5 до 7 лет.

Группа открывается и существует до достижения необходимых результатов коррекционной работы.

- ✓ Комплектование группы осуществляется учителем-логопедом логопункта на основании актов обследования воспитанников ГБДОУ ТПМПК.
- ✓ Длительность пребывания детей в группе - ½ учебного года. В исключительных случаях срок пребывания ребенка на логопункте может быть продлен.
- ✓ Наполняемость группы – 12-15 человек на каждые полгода.
- ✓ Дети выводятся из группы ТПМПК по мере исправления нарушения произношения.
- ✓ Прием и выпуск детей оформляется отдельными протоколами в 3 экземплярах.
- ✓ Не подлежат приему в группу дети с логопедическим заключением «общее недоразвитие речи» и «фонетико-фонематическое недоразвитие речи», так как коррекция этих нарушений требует комплексного подхода и может быть осуществлена только в условиях специальной речевой группы.
- ✓ Основная организационная форма обучения – индивидуальные и подгрупповые занятия. Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут, подгрупповых – 25-30 минут. Темы подгрупповых и индивидуальных занятий отражаются в планировании.

1.1. 4. Целевые ориентиры освоения программы

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- ✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ✓ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеть навыками диалогической речи;
- ✓ владеть навыками словообразования;
- ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь;
- ✓ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 4—6 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. На занятиях осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата ит. д. Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными.

Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ].

Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слог и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге): *са — сани, су — сук, со — совы, сы — сын;*
- в обратных слогах: *ос — нос;*
- в закрытых слогах: *сас — сосна;*
- в стечении с согласными: *ста — станок, сту — стук, ска — миска.*

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности.

Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с

попеременным ударением. Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением.

Например: *са—ша, ша—са; саша—шаса; саш—сош; са—ша—са—ша—са.*

Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции. В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук. Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух.

Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

2.2.Формирование элементарных навыков письма и чтения.

Основой для формирования элементарных навыков письма и чтения является общеречевое развитие детей. Особое значение придается формированию осознания чужой и своей речи. Предметом внимания для ребенка становятся элементы речи, особенности речевого поведения, произвольность и сознательность речевых высказываний. Показателями готовности к овладению элементарными навыками письма и чтения у детей с нормальным речевым развитием являются умения:

- сосредотачивать свое внимание на вербальной задаче;
- произвольно и преднамеренно строить свои высказывания;
- выбирать наиболее подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи;
- осознанно оценивать выполнение вербальной задачи.

Таким образом, осознание явлений языка и речи предполагает двустороннюю связь между полноценным процессом развития речи и подготовкой к овладению элементарными навыками письма и чтения. В случаях отклонения в развитии фонетических, лексических и грамматических компонентов устной речи нарушается последовательно накапливаемый в норме опыт познавательной работы, как в сфере звуковых обобщений, так и в сфере морфологического анализа (Р. Е. Левина). У детей, формирование речи которых протекало в аномальных условиях (позднее ее начало, бедность лексики, ограниченность общения, дефекты восприятия и т. д.), готовность к усвоению элементарной грамоты традиционными методами и в обычные сроки отсутствует.

У детей с ФФН основным препятствием к овладению навыком письма и чтения является недостаточное развитие фонематического слуха. Они обладают так называемым

первичным фонематическим слухом, который им обеспечивает понимание речи и повседневное общение, но недостаточен для развития более высоких его форм, необходимых для разделения звукового потока речи на слова, слова на составляющие его звуки, установления порядка звуков в слове. Они не готовы к выполнению специальных умственных действий по анализу звуковой структуры слова. У детей с ФФН, как показали специальные исследования, фонематическое восприятие необходимо последовательно развивать используя логопедические приемы в определенной системе, предполагающей сочетание коррекции произношения и формирования широкой ориентировки детей в языковой действительности. Приоритетные задачи коррекционного обучения по данному разделу:

- сформировать у детей необходимую готовность к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- научить детей элементарным навыкам письма и чтения.

Обязательным методическим условием является формирование элементарных навыков письма и чтения на материале звуков, предварительно отработанных в произношении и соответствующими нормативам русского языка. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками, доступными формами рече-звукового анализ и начального этапа обучения письму и чтению. Для того чтобы заложить основы успешного усвоения детьми данных навыков, предусматривается подготовительный период обучения, длительность которого два месяца. В течение этого времени специальных занятий по формированию элементарных навыков письма и чтения не выделяется — подготовка к овладению элементарной грамотой осуществляется одновременно с формированием произносительных навыков. В результате специальных упражнений у детей воспитывается направленность на звуковую сторону речи, они учатся четко произносить, различать и выделять правильно произносимые звуки в словах.

Для подготовки дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения необходимо решить две задачи:

- подготовить детей к анализу слов;
- научить слитно, без перебора букв, читать простейшие прямые слоги СГ (С — согласный, Г — гласный).

Формирование элементарных навыков письма и чтения протекает в условиях, отличающихся от обычных тем, что система фонем у детей подготовительной группы еще не полностью сформирована. Это заставляет не только растягивать во времени процесс овладения навыками элементарной грамоты, но и по- иному располагать материал,

пользоваться особыми методическими приемами. Характерные особенности так называемого букварного периода обучения:

- усвоение элементарных навыков письма и чтения неразрывно связано с формированием произносительных навыков. Применение устных упражнений, направленных на различение на слух и дифференциацию отдельных звуков, а также на воспитание навыка правильного употребления звуков в речи. Они сочетаются с анализом слов, слоговой состав которых постепенно усложняется, и выделением из слов ударных и безударных гласных;
- соответствие порядка изучения букв последовательности усвоения детьми правильно произносимых звуков;
- временное распределение изучения букв, обозначающих близкие по артикуляционным или акустическим признакам звуки ([с] — [ш], [п] — [б] и т. д.);
- временное исключение из первых упражнений букв, обозначающих звуки, близкие к изучаемым;
- включение в материал для чтения в определенной последовательности слова различного слогового состава после устной подготовки;
- акцентирование внимания на понимании детьми читаемых слов, предложений, текстов;
- применение различных форм наглядности, игровых приемов, упражнений;
- осуществление переходов от послогового чтения к слитному.

Закрепление и расширение полученных детьми знаний, умений и навыков.

В результате обучения значительная часть детей должна овладеть техникой чтения, правильным пониманием прочитанного, умением отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к тексту, пересказывать его, умением выкладывать из букв разрезной азбуки;

Таким образом, в подготовительной группе осуществляется работа по формированию элементарных навыков письма и чтения. У детей постепенно формируются навыки звукового анализа в той последовательности, которая была разработана Д.Б. Элькониным, П.Я. Гальпериным, Л. Е. Журовой:

- установление порядка следования фонем в слове, на основе их правильного произношения и четкого восприятия;
- осознание различной функции фонемы;
- выделение основных фонематических противопоставлений, характерных для

русского языка.

Овладев правильной артикуляцией всех звуков, дети с ФФН научаются на собственном кинестетическом и перцептивном опыте давать качественную характеристику звуков и моделировать структуру слова в виде схемы его звукового состава.

2.3. Развитие связной речи детей с ФФН

Дети с ФФН, обучающиеся в подготовительной группе, по мере исправления и совершенствования звуковой стороны речи и нормализации фонематического восприятия оказываются способными к усвоению основной функции связной речи — коммуникативной — в объеме, предусмотренном общеобразовательной программой. Постепенно осуществляется работа по обогащению словарного запаса детей. У них совершенствуется умение использовать различные части речи в соответствии с целью высказывания. Продолжается работа над диалогической и монологической формой речи в тесной связи с формированием звуковой стороны речи. Пересказ занимает значительное место в системе формирования связной речи дошкольников. Для овладения пересказом дети должны уметь: прослушать текст, понять его основное содержание, запомнить последовательность изложения, осмысленно и связно передать текст, правильно оформив его фонетически. Качество пересказа зависит от уровня речевого развития ребенка с ФФН и от эффективности предшествующей коррекционной работы по формированию звукопроизношения, фонематического восприятия и других видов работы по развитию речевой деятельности. В целях активизации интереса и внимания детей важно использовать ряд методических приемов: подбор картинок (карточек) к прочитанному тексту, пересказ какой-либо выделенной части рассказа, дополнение деталей или эпизодов, пересказ от первого лица, пересказ с изменением времени действия. Выбор произведений для пересказа детьми с ФФН первое время достаточно ограничен их речевыми особенностями. Тексты должны быть доступны по объему, иметь четкую композицию с легко определяемой последовательностью событий, быть динамичными и привлекательными по сюжету.

Полезно использовать тексты, содержащие диалог. Текст не должен содержать слова неусвоенной звуко-слоговой структуры, сложные грамматические обороты. Широко используется план пересказа в различных вариантах: сначала план, составленный логопедом или воспитателем, позже — составленный вместе с детьми. Вначале детей обучают отвечать на вопросы, относящиеся к отдельным частям рассказа. Затем формулируются разделы плана. Очень полезно для детей с нарушением фонематического

восприятия формировать действия пространственного моделирования текста, в котором фиксируются его основные части. Логопед может использовать прием отраженной речи. На основе знания индивидуальных особенностей речевой и познавательной деятельности детей с ФФН логопед сам начинает высказывание, а ребенок повторяет его. Во втором полугодии требования к пересказу повышаются. Помимо повествовательных текстов используются описательные. Детей обучают контролировать соответствие пересказа прочитанному тексту, обнаруживать пропущенные детали в пересказе товарищей, оценивать качество пересказа с фонетической точки зрения (правильность произношения звуков, темп, плавность, отсутствие длительных пауз и т. д.), выразительность.

- *Лексико-грамматическая правильность речи. Высокий уровень.* Ребенок допускает лексико-грамматические ошибки, но он сам их немедленно исправляет; умеет правильно выбрать необходимые предложно-падежные формы, использует в речи сложные грамматические структуры.

Демонстрирует умение правильно согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе, умение изменять глагол в настоящем времени по лицам. Простые по структуре высказывания грамматически правильны. Использует правильное интонационное оформление вопросов и ответов, просьб и восклицаний. Сформирован навык грамматической самокоррекции. Отдельные грамматические ошибки, встречающиеся в речи, не препятствуют общению.

Средний уровень. Лексико-грамматические ошибки в речи ребенка затрудняют диалог, но не разрушают его. Ребенок правильно использует разные формы повелительного наклонения глагола при грамматическом оформлении просьбы, соотносимые с темой и форматом беседы, но только в пределах заученной темы. Наблюдаются регулярные ошибки согласования и управления.

Низкий уровень. Встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Отмечается трудность в выборе правильной грамматической формы существительного, прилагательного и глагола. Ошибки повторяются почти в каждом высказывании. Навык грамматической самокоррекции не сформирован.

- *Фонетическое оформление речи Высокий уровень.* Произношение полностью соответствует нормативным требованиям, иногда встречаются незначительные артикуляционные ошибки, которые не мешают общению на русском языке. Речь достаточно выразительна и понятна окружающим, адекватно используется интонация и мелодика русской речи для выражения коммуникативных намерений.

К этому уровню также можно отнести детей, произношение которых в целом соответствует нормативным требованиям, но наблюдается использование звуков, не

встречающихся в русском языке. Однако это не препятствует общению на русском языке с окружающими. Ребенок владеет ритмико-мелодической стороной русской речи, но его речь может быть недостаточно выразительной и не в полной мере выражает его коммуникативные намерения.

Средний уровень. У ребенка наблюдается правильное произношение некоторых звуков русского языка, характерны смещения оппозиционных звуков, неустойчивое их употребление в речи, заметна интерференция родного языка. Понимание русской речи ребенка возможно в контексте знакомой ситуации общения.

Низкий уровень. Отмечается нарушение произносительной стороны речи, как на русском, так и на родном языке (искажения, замены, смещения, отсутствие звуков), выраженный акцент, затрудняющий восприятие речи. Простые по звуко-слоговой структуре слова и фразы сильно искажены. Понимание речи ребенка вне ситуации затруднено.

- Коммуникативно-речевая активность на русском языке

Высокий уровень. У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов, он может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли легко и свободно, использует широкий диапазон лексики при выражении своих мыслей, сложные предложения. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправданно.

Дошкольник может самостоятельно начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, помочь собеседнику выразить свое мнение, спорить по различным вопросам и делать выводы; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Также к этому уровню относятся дети, у которых отмечается достаточная беглость и внятность русской речи, объем высказываний соответствует программным требованиям детского сада. Ребенок использует разнообразную лексику, не употребляет иноязычные слова, демонстрирует хороший уровень понимания заданий, однако иногда приходится стимулировать речевую активность — повторять вопрос; повышать громкость голоса, замедлять темп речи. Речевое поведение коммуникативно оправданно, но ребенок не всегда спонтанно реагирует на изменение речевого поведения партнера.

Средний уровень. Характерно общее понимание вопросов и желание участвовать в коммуникативно-речевых ситуациях, но при этом ребенок использует чрезвычайно упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Он может определить необходимость той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы. У ребенка очень ограниченный лексический запас, который достаточен для обсуждения хорошо знакомой ситуации или темы. Требуются

объяснения и пояснения некоторых вопросов. Ребенок часто делает неоправданные паузы и меняет тему беседы. Иногда нелогичен в своих высказываниях, часто сбивается на заученный текст, речевые шаблоны.

Низкий уровень. Ребенок не может вести беседу на русском языке, лишь однословно отвечает на вопросы по очень простым бытовым темам, часто переспрашивает. Ответы его состоят из коротких фраз, в речевом высказывании используются заученные образцы. Ребенок владеет минимальным запасом русской лексики, но не умеет его коммуникативно приемлемо использовать в ответе. Речевое общение на русском языке не сформировано. Проявления коммуникативно-речевой активности у детей с разным уровнем владения русским неродным языком имеют также свою специфику в зависимости от формы речевого дефекта, влияющего на формирование коммуникативной функции речи.

2.4. Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

- а) устранение дефектного звукопроизношения;

- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков: свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [З'], шипящий [Ш], сонор [Л], шипящий [Ж],
соноры [Р], [Р'], шипящие [Ч], [Щ].

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Щеточка", "Футбол", "Фокус"
- для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки"
- для [Р], [Р']: "Болтушка", "Маляр", "Индок", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет"
- для [Л]: "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык".

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;
- [Ц], [Ч], [Щ], [Л] – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с повторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

[С]-[З], [С]-[С'], [С]-[Ц], [С]-[Ш];
[Ж]-[З], [Ж]-[Ш];
[Ч]-[С'], [Ч]-[Т], [Ч]-[Щ];

[Щ]-[С'], [Щ]-[Т'], [Щ]-[Ч], [Щ]-[Ш];
[Р]-[Л], [Р]-[Р'], [Р']-[Л'], [Р']-[Й], [Л']-[Л].

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- лексические и грамматические упражнения;
- нормализация просодической стороны речи;
- обучение рассказыванию.

2.5. Планирование работы с родителями

Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



Планирование работы с родителями

Месяц	Вид работы	
Сентябрь	Консультации.	Сообщение родителям о результатах диагностики, дается характеристика речевого развития ребенка.
Октябрь Ноябрь Декабрь	Консультации. Беседы для родителей	Знакомство родителей с основными приемами постановки звуков, рассказывается и показывается, какие упражнения выполнять дома, объяснение заданий, записанных в тетради ребенка. Показываются приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, отмечается его труд и успехи, подсказывается, на что необходимо обратить внимание дома. У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы. Тема беседы: - речевые нарушения и причины их возникновения.
Декабрь	Консультации.	Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются задачи и содержания занятий в последний период обучения, требования к речи детей. Подводятся итоги всей коррекционной работы.
Январь	Консультации	Сообщение родителям о результатах диагностики, дается характеристика речевого развития ребенка.
Февраль Март Апрель	Консультации. Беседы для родителей	Знакомство родителей с основными приемами постановки звуков, рассказывается и показывается, какие упражнения выполнять дома, объяснение заданий, записанных в тетради ребенка. Показываются приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, отмечается его труд и успехи, подсказывается, на что необходимо обратить внимание дома. У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы. Тема беседы: - речевые нарушения и причины их возникновения
Май	Консультации	Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются задачи и содержания занятий в последний период обучения, требования к речи детей. Подводятся итоги всей коррекционной работы.

На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Учитель-логопед показывает приемы

индивидуальной коррекционной работы с ребенком, отмечает его труд и успехи, подсказывает, на что необходимо обратить внимание дома.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель организации коррекционно-развивающей среды

График работы учителя-логопеда

Нагрузка (ставка) – 1

Количество часов в неделю - 20

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в

подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В логопедическом кабинете представлены пособия для формирования и развития:

- Звукопроизношения
- лексико-грамматических категорий
- связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов с использованием магнитного полотна) ➤ фонетического анализа, синтеза, предложений

Перечень оборудования логопедического кабинета

- Настенное зеркало для логопедических занятий с дополнительным освещением
- Стол и стулья для работы с ребенком
- Шкафы и полки для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы
- Наглядный материал, используемый для обследования детей
- Наглядный материал по развитию речи, систематизированный
- Учебные пособия, карточки с индивидуальными заданиями
- Различные речевые игры
- Методическая литература
- Разрезная азбука (настенная)
- Настольные игры, игрушки, конструкторы, мозаики, шнуровки и т.д.
- Цветные карандаши

Работа над дыханием:

- Игры на развитие физиологического дыхания
- Игры на развитие речевого дыхания
- Дидактические пособия для формирования правильной воздушной струи

Развитие неречевых психических функций:

Развитие зрительного внимания:

- Игра «Чья часть?» - ЛОТО «Крылья, лапы и хвосты»
- Игра «Лабиринт»
- Игра «Найди тень»
- Игра «Найди отличия»
- Развивающая игра «Геометрические формы»
- Развивающая игра «Исправь ошибку художника»
- Игры с пособиями для работы над элементарными математическими представлениями
- ЛОТО «Подбери и назови»
- Игра «Узнай животное по описанию» - ЛОТО «Крылья, лапы и хвосты»
- Музыкальные инструменты, звучащие игрушки
- ЛОТО «Подбери и назови»
- ЛОТО «Подбери картинку»
- ЛОТО «Парные картинки»
- Игра-лото «Подбери по контуру»

Развитие слухового внимания:

Развитие зрительного восприятия:

- Рамки-вкладыши Монтессори
- Игра «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками
- Игра «Подбор к заданному цветовому фону»
- Игра «Узнай тень»
- Игра «Собери картинку» (кубики, разрезные картинки, мозаика) • Игра-лото «Подбери по контуру»

Развитие слухового восприятия:

- Музыкальные инструменты, звучащие игрушки Развитие логического мышления:
- Карточка загадок
- Игра «Собери картинку» (кубики, разрезные картинки, мозаика)
- Пирамиды
- Игра «Четвертый лишний»
- Игра «Угадай по описанию» - ЛОТО «Крылья, лапы, и хвосты»
- ЛОТО «Подбери предметы»
- Лото «Где чей дом?»
- Развивающая игра «Исправь ошибку художника»

Коррекция речевых нарушений:

Автоматизация, дифференциация звуков:

- Логопедический альбом для обследования речи
- Массаж на этапе подготовки к постановке звуков
- Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам
- Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок
- Парные картинки
- Лото, домино по изучаемым темам
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков в словах и предложениях
- Слоговые таблицы

Формирование звукового анализа, работа над ударением:

- Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза Формирование

грамматического строя речи:

- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи Формирование

лексического строя речи:

- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования лексического строя речи

Развитие фонематического анализа:

- Карточка игр и упражнений на развитие фонематического анализа
- Пособия для формирования фонематического анализа (раздаточный материал)
- Разнообразные логопедические лото
- Игры в картинках со звуками

Развитие мелкой моторики :

- Карточка упражнений для развития мелкой моторики
- Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам
- Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам
- Кубики с картинками по изучаемым темам
- Деревянные и пластиковые пирамидки разных цветов
- Массажные мячики разных цветов и размеров
- Яркие прищепки и игрушки из них
- Игрушки-шнуровки
- Игрушки-застежки
- Средняя и крупная мозаики

Развитие общей моторики:

- Карточка физминуток для развития общей моторики.
- Речь с движением.

Развитие связной речи:

- 21 занятие по формированию и развитию связной речи дошкольников (Ткаченко Т.А.)
- Игра «Составь рассказ» (сюжетные картины, серии сюжетных картин)
- «Разноцветные сказки» (Н.В. Нищева)
- Беседы по картинке. «Времена года»
- Серии сюжетных картинок

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Адаптированная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Программный документ регламентирует организацию образовательной деятельности с воспитанниками от 5 до 7 лет с нарушением речи.

Цели Программы

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком с нарушением речи дошкольного детства.
- Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств. Основные принципы
- Принцип развивающего образования.
- Принцип интеграции содержания образовательных областей.
- Комплексно – тематический принцип – объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы образовательного процесса.
- Осуществление индивидуального, личностно-развивающего подхода.

V. Приложение

Январь, февраль, март, апрель, май						
ЯНВАРЬ 2 неделя	«Зимние забавы и развлечения»	1.Выработка четкого, координированного	1.Работа над односложными	1.Развитие слухового		
<i>Лексика</i>		<i>Развитие ОРН Звукопроизношение</i>	<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	<i>Развитие фонем. анализа, синтеза</i>	<i>Грамматический строй речи</i>	<i>Развитие связной речи</i>
ЯНВАРЬ 3 неделя	«Зимующие птицы» (пересказ)	движения органов речевого аппарата. 2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху. 3.Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. 4.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков. 5. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков	словами со стечением согласных в начале и в конце слова. 2 .Работа над двухсложными словами без стечения согласных. 3.Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных звуков.	внимания на материале неречевых звуков. 2.Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если этот звук в слове») -на материале изученных звуков.	1 .Отработка падежных окончаний им. сущ. ед. числа. 2 .Преобразование сущ. в И.п. ед. ч. во мн. числе. 3 .Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам. 4.Согласование числит. ДВА и ПЯТЬ с сущ. 5.Согласование прил. с сущ. в роде, числе и падеже. 6.Практическое употребление предлогов. 3.Образование притяжательных прилагательных.	1.Составление простых распр. предложений. 2.Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 4.Обучать составлению рассказа по серии картинок. 5.Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
ЯНВАРЬ 4 неделя	«Зимующие птицы»					
ЯНВАРЬ 5 неделя	«Зима»					
ФЕВРАЛЬ 1 неделя	«Транспорт»					
ФЕВРАЛЬ 2 неделя	«Транспорт					
ФЕВРАЛЬ 3 неделя	«Зимняя одежда»					
ФЕВРАЛЬ 4 неделя	«Стройка. Профессии					
МАРТ 1 неделя	«Мамин праздник. Профессии мам»					
МАРТ 2 неделя	«Весна. Приметы весны»					
МАРТ 3 неделя	«Кухня. Посуда»					
МАРТ 4 неделя	«Бытовые приборы»					
АПРЕЛЬ 1 неделя	«Весна» (разучивание стих.)					
АПРЕЛЬ 2 неделя	«Весна»					
АПРЕЛЬ 3 неделя	«Весна» (пересказ)					
АПРЕЛЬ 4 неделя	«Дикие животные весной»					

МАЙ 1 неделя	«Весна. Весенние цветы»					
МАЙ 2 неделя	«Труд людей весной. Орудия труда»					
МАЙ 3 неделя	«Насекомые»					
МАЙ 4 неделя	«Лето. Летние игры»					

Перспективное планирование работы по развитию фонематического анализа, синтеза, представлений

Месяц	Неделя	Тема
СЕНТЯБРЬ	3 неделя	Введение понятия «Звук». Речевые и неречевые звуки. Звук А. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука А в слове (начало, середина, конец). Понятие «гласный звук»
СЕНТЯБРЬ	4 неделя	Звук А. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука А в слове (начало, середина, конец). Понятие «гласный звук»
ОКТЯБРЬ	1 неделя	Звук О. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение позиции звука О в словах (начало, середина, конец). Понятие «гласный звук»
ОКТЯБРЬ	2 неделя	Звук И. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение позиции звука И в слове (начало, середина, конец). Понятие «гласный звук»
ОКТЯБРЬ	3 неделя	Звук У. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение позиции звука У в слове (начало, середина, конец). Понятие «гласный звук»
ОКТЯБРЬ	4 неделя	Звук Ы. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение позиции звука У в слове (середина, конец). Понятие «гласный звук»
НОЯБРЬ	1 неделя	Звук Н. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Н в словах (начало, середина, конец). Определение первого ударного гласного в слове.
НОЯБРЬ	2 неделя	Звук Т. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение позиции звука Т в слове (начало, середина, конец). Определение первого ударного гласного в слове. Придумывание слов со звуками, отработанными на занятиях.
НОЯБРЬ	3 неделя	Звук К. Выделение звука из слов. Определение позиции звука К в слове (начало, середина, конец). Подбор картинок с заданными звуками.

НОЯБРЬ	4 неделя	Звук В. Выделение звука из слов. Определение позиции звука В в слове (начало, середина). Подбор картинок с заданными звуками.
НОЯБРЬ	5 неделя	Звук П. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение позиции звука П в словах (начало, середина, конец). Придумывание слов со звуками, отработанными на занятиях.
ДЕКАБРЬ	1 неделя	Звук С. Выделение звука из слов. Определение позиции звука С в словах (начало, середина, конец). Подбор картинок с заданными звуками.
ДЕКАБРЬ	2 неделя	Звук Л. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Л в словах (начало, середина, конец). Определение первого согласного звука в словах по лексической теме.
ДЕКАБРЬ	3 неделя	Звук Р. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Р в словах (начало, середина, конец). Придумывание слов со звуками, отработанными на занятиях.
ДЕКАБРЬ	4 неделя	Звук Р. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Р в словах (начало, середина, конец). Придумывание слов со звуками, отработанными на занятиях.
ЯНВАРЬ	2 неделя	Звук А. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука А в слове (начало, середина, конец). Понятие «гласный звук»
ЯНВАРЬ	3 неделя	Звук О. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение позиции звука О в словах (начало, середина, конец). Понятие «гласный звук»
ЯНВАРЬ	4 неделя	Звук И. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение позиции звука И в слове (начало, середина, конец). Понятие «гласный звук»
ЯНВАРЬ	5 неделя	Звук У. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение позиции звука У в слове (начало, середина, конец). Понятие «гласный звук»
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Звук М. Выделение звука из слов. Определение позиции звука М в словах (начало, середина, конец). Подбор картинок с заданными звуками.
ФЕВРАЛЬ	2 неделя	Звук З. Выделение звука из слов. Определение позиции звука З в словах (начало, середина, конец). Звук Придумывание слов со звуками, отработанными на занятиях.
ФЕВРАЛЬ	3 неделя	Звук Б. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Б в словах (начало, середина, конец). Определение первого ударного гласного в слове.

ФЕВРАЛЬ	4 неделя	Звук Д. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Д в слове (начало, середина). Подбор картинок с заданными звуками.
МАРТ	1 неделя	Звук Г. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Г в слове (начало, середина, конец). Определение наличия заданного звука в слове.
МАРТ	2 неделя	Звук Ч. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Ч в словах (начало, середина, конец). Подбор картинок с заданными звуками.
МАРТ	3 неделя	Звук Ш. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Ш в словах (начало, середина, конец). Придумывание слов со звуками, отработанными на занятиях.
МАРТ	4 неделя	Звук Ж. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Ж в словах (начало, середина). Придумывание слов со звуками, отработанными на занятиях.
АПРЕЛЬ	1 неделя	Звук Х. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Х в словах (начало, середина, конец). Подбор картинок с заданными звуками.
АПРЕЛЬ	2 неделя	Звук Ц. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Ц в словах (начало, середина, конец). Подбор картинок с заданными звуками.
АПРЕЛЬ	3 неделя	Звук Щ. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Щ в словах (начало, середина, конец). Придумывание слов со звуками, отработанными на занятиях.
АПРЕЛЬ	4 неделя	Звук Ф. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Ф в словах (начало, середина, конец). Подбор картинок к схеме (начало, середина, конец слова)
МАЙ	1 неделя	Звук Л. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Л в словах (начало, середина, конец). Подбор картинок к схеме (начало, середина, конец слова)
МАЙ	2 неделя	Звук Р. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Р в словах (начало, середина, конец). Определение первого звука в слове. Составление из этих звуков нового слова.
МАЙ	3 неделя	Звук Р. Выделение звука из слов. Определение позиции звука Р в словах (начало, середина, конец). Определение первого звука в слове. Составление из этих звуков нового слова.

МАЙ	4 неделя	Составление цепочек слов: аист-ток –кран-носорог и т.д. Определение первого звука в слове. Составление из этих звуков нового слова.
МАЙ	5 неделя	Составление цепочек слов: аист-ток –кран-носорог и т.д. Определение первого звука в слове. Составление из этих звуков нового слова.