



Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 90 Приморского района
Санкт-Петербурга

Презентация основной образовательной программы дошкольного образования





ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 90 Приморского района Санкт-Петербурга (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015г. № 2/15, а также парциальных образовательных программ (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений):

-«Цветные ладошки» И.А. Лыкова

-«ГОРОД-СКАЗКА, ГОРОД-БЫЛЬ» О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева.

- «Обучение плаванию в детском саду» Е.К. Вороновой

-Программа логопедической работы по определению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

Содержание Программы основано на программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.С. Васильевой.



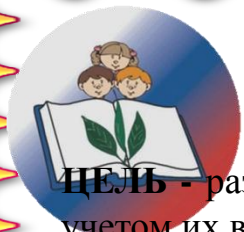
ПРОГРАММА обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

ПРОГРАММА может корректироваться в связи с изменениями:

- **нормативно-правовой базы ГБДОУ,**
- **образовательного запроса родителей,**
- **видовой структуры групп,**

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



ЦЕЛЬ - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности

и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования, с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) *Воспитание интереса и любви к городу в котором мы живем – Санкт – Петербургу. Желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе. Воспитание гордости «Я – Петербуржец», формирование знаний о родном городе,*

воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры. Понимания что история Санкт – Петербурга важна для новых поколений петербуржцев, формирование гражданской позиции.



ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

**Программа строится на основе следующих
подходов:**

- **КАЧЕСТВЕННЫЙ ПОДХОД .**
- **ВОЗРАСТНОЙ ПОДХОД**
- **КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД**
- **ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД**
- **ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД**



ПРОГРАММА

ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет

**Разделение детей на возрастные группы осуществляется
в соответствии с возрастом детей**

**В ГБДОУ функционируют следующие возрастные группы
(всего 8 групп):**

- для детей от 2 до 3 лет (группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (младшая);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе).



Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.



Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- *Ребенок гордится тем, что является жителем Санкт – Петербурга, осознает ценности памятников культуры и искусства, осмысливает историю родного города в контексте мировой истории и культуры, обладает знаниями о Санкт – Петербурге, как об историческом и культурном центре страны.*



Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ГБДОУ.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Овладение речью как средством общения и культуры.



Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»



Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

- Овладение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: *воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства. Задачи:*

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка. Задачи:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.



ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ.

ЦЕЛЬ взаимодействия ГБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

ЗАДАЧИ, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.



ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ.

- **Изучение семьи**

- **Информирование родителей**

- **Консультирование родителей педагогами и специалистами ДОУ**

- Беседы (администрация, педагоги, специалисты)
- Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком
- Анкетирование

- Личные беседы
- Общение по телефону
- Родительские собрания
- Сайт, электронная почта
- Оформление наглядной информации:
- Стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки

- Различная тематика
- Индивидуальное
- Семейное

ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ



- **Консультирование родителей педагогами и специалистами ДОУ**

- **Просвещение родителей**

- **Совместная деятельность детского сада и семьи**

- Различная тематика
- Индивидуальное
- Семейное
- Очное
- Дистанционное

- По запросу родителей
- По выявленной проблеме
- Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право
- Приглашение специалистов
- Сайт

- Выставки совместного семейного творчества
- Семейные фотоколлажи
- Праздники, досуги с активным вовлечением родителей



РЕЖИМ ДНЯ

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.304913 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ.

В ГБДОУ разработаны режимы:

- На холодный и теплый периоды года;
- Адаптационный режим для вновь поступающих детей;
- Двигательной активности на теплый и холодный периоды года.



**Длительность непосредственно организованной
деятельности составляет:**

В группах для детей от 2 лет до 3 лет – 10 минут,

В группах для детей от 3 лет до 4 лет – 15 минут,

В группах для детей от 4 лет до 5 лет – 20 минут,

В группах для детей от 5 лет до 6 лет – до 25 минут,

В группах для детей от 6 лет до 7 лет – до 30 минут

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАБОТЕ ПО ПЯТИДНЕВНОЙ НЕДЕЛЕ

Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность	Периодичность				
	Группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическое развитие (Физическая культура на прогулке)	1 раз в неделю				
Познавательное развитие (ФЭМП)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю
Познавательное развитие (Ознакомление с предметным и социальным окружением)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели



Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность	Периодичность				
	Группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Познавательное развитие(Ознакомление с миром природы)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская деятельность)				1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Речевое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие Рисование	1 раза в две недели	1 раза в две недели	1 раза в две недели	1 раза в две недели	1 раза в две недели
Художественно-эстетическое развитие Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели



Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность	Периодичность				
	Группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие Аппликация		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Вариативная часть <i>Парциальные</i>					
Физическое развитие (Программа обучения детей плаванию в детском саду)		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность	Периодичность				
	Группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Познавательное развитие (Город-сказка. город быль)				1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Цветные ладошки».	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю



Организация традиционных событий, праздников, мероприятий.

Наименование	Сроки/даты
День Знаний	Сентябрь
Праздник Осени (по возрастным группам)	Октябрь
День Матери (развлечения в группах)	Ноябрь
Новогодние утренники (по возрастным группам)	Декабрь
День Защитника Отечества	Февраль
Масленица	Февраль /Март
Международный женский день	Март
Международный день детской книги	Апрель
День Космонавтики	Апрель
День Победы	Май
Выпускной бал	Май
День города	Май
День защиты детей	Июнь
Летний спортивный праздник	Июль
Дни здоровья	Июль/Август



**С полным тексом ПРОГРАММЫ
можно ознакомиться на сайте ДОУ**

Наш адрес : 197374 г. Санкт-Петербург,

ул. Яхтенная дом 2 корпус 2 литер А

Телефон: (812) 345-26-15

E-mail: sad646@mail.ru

Официальный сайт: www.gbdou90.ru

Заведующий Макарына Ольга Владимировна